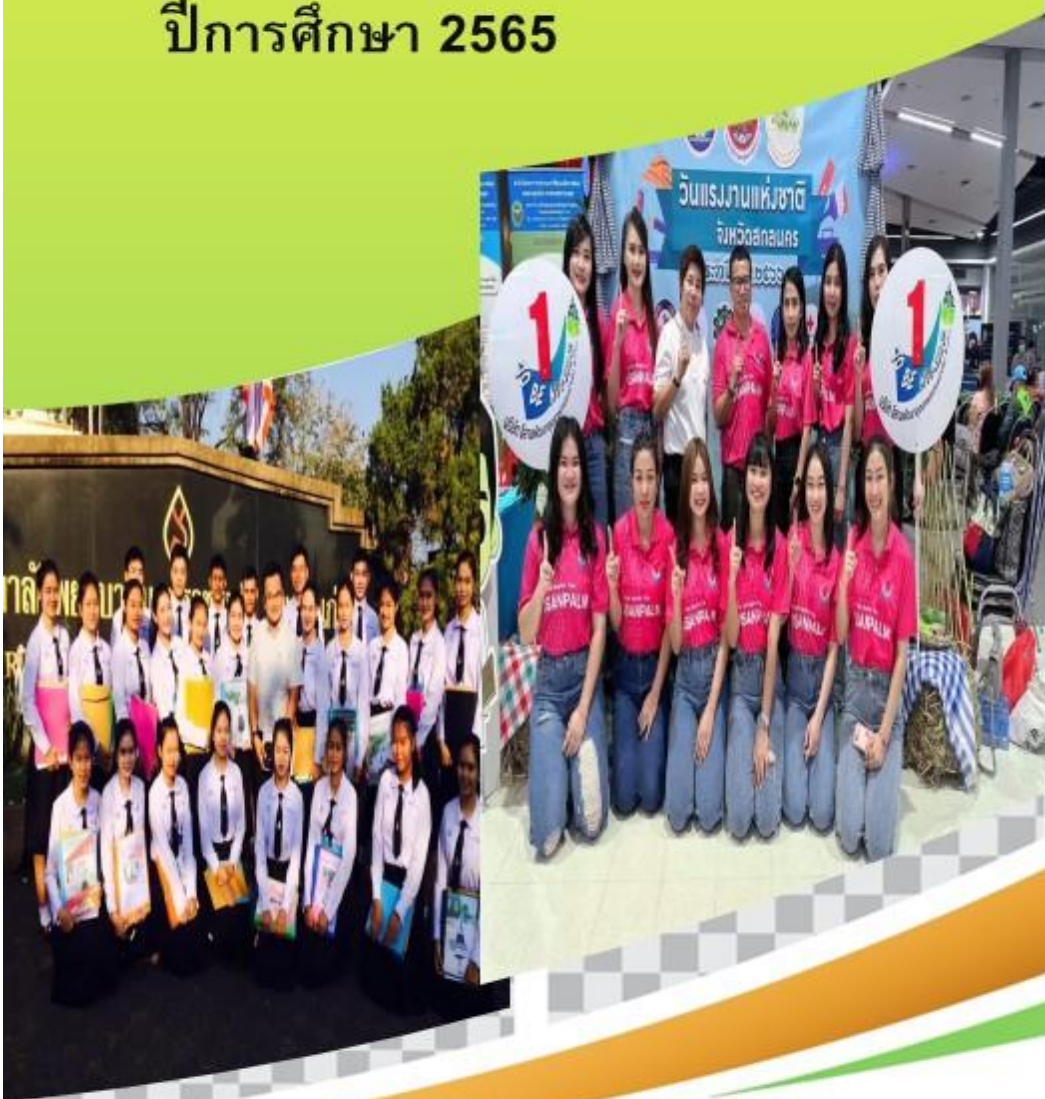




รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนภูดินแดงวิทยา

สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ตั้งอยู่ที่ 99 หมู่ที่ 14 ตำบลหนองสนม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีการจัดการเรียนการสอน 2 ระบบ คือ การจัดการเรียนการสอนนักเรียนไป-กลับ และการจัดการการสอนแบบพักประจำในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร 3 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 65 คน จำแนกเป็น ข้าราชการ 42 คน ครูอัตราจ้าง 13 คน บุคลากรสนับสนุนการสอน 10 คน จำนวนนักเรียน รวม 622 คน จำแนกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 308 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 314 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ระดับ 5	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม ระดับ 5	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

2. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนภูดินแดงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน คือ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน “องค์กรคุณภาพ วิชาการเป็นเลิศ นักเรียนมีทักษะชีวิต” โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และนักเรียนมีทักษะชีวิต ยึดแนวนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย นักเรียนได้เรียนรู้จากวิธีการที่หลากหลาย ในรูปแบบ Active Learning Thinking School สะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำ

โครงการ IS พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้และการประกวดโครงงาน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มี TV ONLINE, DLTV DLIT มีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย กว้างขวาง เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนสามารถเอาโทรศัพท์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ Pre-GAT Pre O-net และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของนักเรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 29 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรปลาร้าอีสาน 2) หลักสูตรการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ 3) หลักสูตรการทอผ้าขาวม้า 4) หลักสูตรการทำเครื่องดื่มสมุนไพรน้ำตะไคร้ 5) หลักสูตรการทำลูกประคบสมุนไพร 6) หลักสูตรการละเล่นและกีฬาพื้นบ้าน 7) หลักสูตรการนวดแผนไทย 8) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านฟุตบอล 9) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านขนมไทย 10) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ 11) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านการย้อมผ้าดินแดง 12) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านกีตาร์ 13) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ 14) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงปลาในบ่อดิน 15) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงปลาน้ำจืดแบบผสมผสาน 16) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงไก่ดำ 17) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงสุกร 18) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกกาแฟ 19) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกมะพร้าวน้ำหอม 20) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงวัว 21) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกมะละกอ 22) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเพาะเห็ดนางฟ้า 23) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกเพกาเดี่ยว 24) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนปลูกผักปลอดสารพิษ 25) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกกล้วย 26) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ 27) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนภาษาอังกฤษ 28) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนภาษาจีน 29) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนภาษาเวียดนาม และยังสามารถจัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสประกวด แข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจโดยการสนับสนุนของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้ผลจากการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ของโรงเรียนภูดินแดงวิทยา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย โดยสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสกลนคร ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้นักเรียนในระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 สมัครเข้าเรียนคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยบรมราชชนนี เป็นอันดับ 1 ของจังหวัดสกลนครเป็นเวลา 5 ปีติดต่อกัน ได้รับทุนศึกษาต่อจนจบปริญญาตรี และได้รับการบรรจุเข้ารับราชการในโรงพยาบาลของรัฐ ในขณะเดียวกันนักเรียนจำนวน 95 เปอร์เซ็นต์ก็สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของรัฐ และได้รับทุนการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครจนเรียนจบปริญญาตรี เป็นการให้โอกาสนักเรียนยากไร้และขาดแคลนทุนทรัพย์ สามารถได้ศึกษาต่อและต่อยอดอาชีพในระดับที่สูงขึ้นไปเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สำนึกรักบ้านเกิดเป็นคนดีมากกว่าคนเก่ง มีทักษะชีวิตปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยยึดหลักคนเก่งต้องเป็นรองคนดี จึงได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมสื่อสัมพันธ์ฉันท์พี่น้อง (ปฐมนิเทศ) เพื่อให้นักเรียนใหม่ของโรงเรียนภูดินแดงวิทยาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้มีการรู้จักกับบริบทของโรงเรียนภูดินแดงวิทยา และได้ทำความคุ้นเคยกับเพื่อนในระดับชั้นเดียวกันซึ่งมาจากต่างสถานศึกษาทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนๆ และโรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้ดำเนินกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เฮดส์ โดยเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท และคุณแม่วัยใสซึ่งมีการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีคณะกรรมการสภานักเรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีด้วยการให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดูแลส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีการสวดมนต์ทุกวันของนักเรียนหอพักประจำ และสวดมนต์ทุกวันศุกร์ของนักเรียนไป-กลับ กิจกรรมตักบาตรประจำเดือน การสอบธรรมศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีไทย ได้แก่ ลอยกระทง แห่เทียนจำนำพรรษา ไหว้ครู กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่จะช่วยให้ครูประจำชั้นได้ทำความรู้จักนักเรียนได้ดี และยังนำไปสู่การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านอื่นๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ทั้งกับครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และนักเรียน กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจะได้บำเพ็ญประโยชน์ หรือทำกิจกรรมจิตอาสาแก่ส่วนรวม นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินโครงการคนดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังค่านิยมและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทยให้แก่ นักเรียน มีการทำกิจกรรม 5 ส ในเขตพื้นที่รับผิดชอบและในห้องเรียน การคัดแยกขยะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและในบ้านของนักเรียน

2) ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของโรงเรียนภูดินแดงวิทยาที่มีการพัฒนาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ส่งผลให้มีผู้เรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิเช่น ได้รับการคัดเลือกให้เป็นเยาวชนต้นแบบโครงการ TO BE NUMBER ONE การจัดกิจกรรมถวายความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) กระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดตามบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนภูดินแดงวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำ ผลไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจำนวน 29 หลักสูตรที่หลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารเป็นมืออาชีพ ให้ความสำคัญเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ สภาพแวดล้อมร่มรื่น โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการส่งผลให้โรงเรียน ภูดินแดงวิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร 5 ปีติดต่อกัน (พ.ศ.2561-2565) และโครงการส่งเสริมการอ่านดีเด่น จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร 5 ปีติดต่อกัน (พ.ศ.2561-2565)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคสอนคิด (Thinking School เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 29 หลักสูตร สอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มาใช้ซึ่งพิจารณาจากความพร้อมของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

2) ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ โดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ผู้เรียน ค้นคว้าหาความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนได้อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ครูได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ได้แก่ นางแก่นจันทร์ กางทอง นางพัชนี ไบธรรม นางสาวอุบล ไชยชนะ นางเพ็ญวิภา สรรคชา นายพิรพัฒน์ จิตจง นางสาวสุพัชรี จอมแก้ว นางมณีพร แสงพิศาล และ นายอนุพล แสงพิศาล ได้รับรางวัลการประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกจากนี้ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ผ่านนวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีผลงานเป็นที่ประจักษ์

จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา มีหลักการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนภูดินแดงวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สร้างนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ และให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในเรื่องของความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง การรู้จักอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภูดินแดงวิทยา โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสังกัดในระดับต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการที่ 2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้
การนิเทศการสอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติการที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนมีความเชื่อมโยงกัน
ทั้งโรงเรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนภูดินแดงวิทยา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

นางสาวโสภา ทวีพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนภูดินแดงวิทยา
9 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ.....	ซ
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	77
ภาคผนวก	81

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ที่ 14 ตำบลหนองสนม
อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น 47120 โทรศัพท์ 042 – 756715 โทรสาร 042 – 756715
Website : www.pdd.ac.th

1.2 สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

1.3 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.4 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11

1.5 โรงเรียนมีเนื้อที่ 70 ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2528 เมื่อแรกเริ่มมีนักเรียนจำนวน 65 คน โดยมีว่าที่ ร.ต.ชัยเดช บุณรักษา อาจารย์ 2 โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส เป็นผู้ดูแลนักเรียน จนถึงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูจำนวน 5 ราย ให้มาปฏิบัติหน้าที่สอนและมีคำสั่งให้นายบัญชา เจริญชัยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนคำตากล้าราชประชาสงเคราะห์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนภูดินแดงวิทยา เป็นคนแรก

ปี พ.ศ. 2528 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้าง อาคารเรียน แบบ ชค. 104 จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ-ห้องส้วม แบบ 6 ที่ จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน แบบ 108 ล จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2535 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 108 ล จำนวน 1 หลัง และในเดือนตุลาคม 2535 กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งให้นายบัญชา เจริญชัย ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนกุตเรือคำพิทยาคาร และแต่งตั้งให้นายสัภัย คุณประเสริฐ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร จังหวัดกรุงเทพมหานคร มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งให้นายสัภัย คุณประเสริฐ ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ดงมะไฟวิทยา และแต่งตั้งให้นายสวัสดิ์ จัดสนาม ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล จังหวัดร้อยเอ็ด มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และในปีนี้อเอง โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2542 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล

ปี พ.ศ. 2543 กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งให้นายสวัสดิ์ จัดสนาม ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกุลารักษาธรรม จังหวัดร้อยเอ็ด และแต่งตั้งให้ นางชนิสรา ดวงบุบผา ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2545 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารหอประชุม แบบ 100/27

ปี พ.ศ. 2546 กรมสามัญศึกษามีคำสั่งให้ นางชนิสรา ดวงบุบผา ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม และแต่งตั้งให้ นายสมยศ สุขจิต ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปลายมาศวิทยา จังหวัดสกลนคร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2547 หลังจากการยุบกรมสามัญศึกษา และจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 175 เขต ซึ่งเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โรงเรียนภูดินแดงวิทยาจึงได้เปลี่ยนมาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. 2549 องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ได้ยื่นประเมินเพื่อขอรับโอนโรงเรียนภูดินแดงวิทยาให้เข้าไปสังกัด ตามภารกิจราชการจัดการศึกษา ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งผ่านการประเมินและโรงเรียนภูดินแดงวิทยาเป็นโรงเรียนในบัญชี 2 ที่ตั้งถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ปี พ.ศ. 2550 นายสมยศ สุขจิต ผู้อำนวยการโรงเรียน เกษียณอายุราชการ ตำแหน่งผู้อำนวยการว่างลง นายณภาดล วิภาวิน รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาราชการแทน และในวันที่ 30 ตุลาคม 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีหนังสือที่ ศธ 04144/3413 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2550 เรื่องการถ่ายโอนสถานศึกษาบัญชี 2 ปีการศึกษา 2549 ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ถ่ายโอนโรงเรียนภูดินแดงวิทยาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยให้มอบทรัพย์สินและภารกิจจัดการศึกษาให้เสร็จภายในวันที่ 2 พฤศจิกายน 2550

ปัจจุบัน โรงเรียนภูดินแดงวิทยาเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปี 1-6 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีข้าราชการครูรวมทั้งหมด 42 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 13 คน ข้าราชการ/พนักงานจ้าง(สนับสนุนการสอน) จำนวน 10 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 68 คน โดยมี นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน 2 ระบบ คือ การจัดการเรียนการสอนนักเรียนไป-กลับ และการจัดการการสอนแบบพักประจำ โดยโรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้รับคัดเลือกจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านวิชาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 622 คน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวโสภา ทวีพันธ์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ 08-1768-5545 e-mail Sopa798@gmail.com.

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 1 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 1 คน

ชื่อ-สกุล นางศรินทร์ธร วรชิม วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วุฒิการศึกษาสูงสุด
 ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษาโทรศัพท์ 08-3338-3225 e-mail noksarinthorn@gmail.com.

3) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 1 คน

ชื่อ-สกุล นายชัยวัฒน์ สอนสมนึก วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา
 สูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
1	นางภัสย์วันย์ วิภาวิน	59	27	ครู คศ.3	ป.โท	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	15
2	นางพัชนี ไบธรรม	54	28	ครู คศ.3	ป.โท	บริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	20
3	นางแก่นจันทร์ กางทอง	54	27	ครู คศ.3	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	18
4	นางสาวธิดิยา สิมสินธุ์	55	22	ครู คศ.3	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	15
5	นายอมรศักดิ์ กุลอ๊ก	50	24	ครู คศ.3	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	16
6	นางภัสย์ลักษณ์ อาจศิลป์	50	23	ครู คศ.3	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	20
7	นายนิพนธ์ ฝ่ายทะแสง	42	11	ครู คศ.3	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	18
8	นางอุบล ไชยชนะ	40	11	ครู คศ.3	ป.โท	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	15
9	นายอธิภูมิ พาสงค์	39	14	ครู คศ.3	ป.โท	คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีการสอน	คณิตศาสตร์	
10	นายพิมล พักตะไชย	44	11	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	10
11	นายจิตราวีศักดิ์ กำเชียงคำ	44	11	ครู คศ.2	ป.ตรี	ศิลปศึกษา	ศิลปศึกษา	15
12	นายธนากร ม่วงนาครอง	43	14	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	15
13	นางเพ็ญวิภา สรรคชา	42	15	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	19

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
14	นายพิรพัฒน์ จิตจง	48	10	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15
15	นายสมพร จ่องสละ	47	12	ครู คศ.2	ป.ตรี	ปรัชญา	สังคมศึกษาฯ	17
16	นายบรรดาศักดิ์ คงเอียง	46	13	ครู คศ.2	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา	20
17	นางสาวสุพัชรี จอมแก้ว	43	10	ครู คศ.2	ป.โท	สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15
18	นางขวัญใจ เครือบุตรดี	45	8	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	19
19	นางศิริินภา ช่วงทิพย์	52	14	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	15
20	นายศิริวัศ กิระนันท์	43	8	ครู คศ.2	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	15
21	นางสาวอุไรวรรณ ปิ่นสุพรรณ	40	8	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	15
22	นายกิตติพงษ์ ชันติยู	51	7	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	18
23	นายภูติศ อ่อนจงไกร	42	9	ครู คศ.2	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	15
24	นายพงษ์ศักดิ์ อ่อนสุระทุม	37	9	ครู คศ.2	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	19
25	นายพลวิชัย ภูจังกาม	32	6	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา	16
26	นางสาวกนกวรรณ ทุมสะกะ	32	6	ครู คศ.2	ป.โท	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18
27	นางนิศาชล บำรุงภักดี	41	6	ครู คศ.2	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18
28	นางไพรินทร์ หวะสุวรรณ	45	6	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	16
29	นางมณีนพร แสงพิศาล	33	6	ครู คศ.2	ป.โท	บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา	16
30	นายศรารุช ตาสาโรจน์	39	8	ครู คศ.2	ป.โท	การสอนวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20
31	นายอนุพล แสงพิศาล	38	5	ครู คศ.1	ป.โท	บริหารการศึกษา	ศิลปศึกษา	14
32	นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย	39	4	ครู คศ.1	ป.ตรี	ระบบสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16
33	นางสาวอังคณา ทับทิม	34	6	ครู คศ.1	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	14
34	นางสาวจุฑามาศ ทิม่อม	28	3	ครู คศ.1	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	14
35	นางสาวปวีณา ประพาพันธ์		3	ครู คศ.1	ป.ตรี	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18
36	นางสาวจิรวรรณ ทองไสย	37	6	ครู คศ.1	ป.ตรี	ฟิลิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20
37	นายรังสรรค์ เนาวดี	38	3	ครู คศ.1	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	20
38	นางสาวสรญา ศรีใส	30	3	ครู คศ.1	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	22
39	นางชลดา บรรจงศิลป์	33	7	ครู คศ.1	ป.ตรี	พลศึกษาและการจัดการกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา	14
40	นายธนพล แพ่งไชย	29	5	ครู คศ.1	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	14
41	นายธีระพงษ์ จิกจักร	32	6	ครู คศ.1	ป.ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	14

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
42	ลิบเอกณภัทร วงศ์สุเพ็ง	30	7 เดือน	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1	นางอัญชลี ตะโคตม	42	8	ป.โท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบ อบจ.	18
2	นายเอกลักษณ์ เถาว์ชาติ	40	6	ป.ตรี	พีชศาสตร์	การงานอาชีพ	งบ อบจ.	15
3	นางสาวเยาวลักษณ์ แสงจันทร์	39	6	ป.โท	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	งบ อบจ.	14
4	นางสาวอนูธิดา บุขบิณ	35	3	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบ อบจ.	19
5	นางสาวจันทสุดา พันธะสา	44	3	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	งบ อบจ.	12
6	นายเอกรัตน์ มัยยัสส์สุข	29	1	ป.ตรี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	งบ อบจ.	13
7	นางสาวปวีณา ประทุม	24	8 เดือน	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	งบ อบจ.	13
8	นายหนึ่งชาย ทวีพันธ์	30	1	ป.ตรี	นวัตกรรมและคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	งบ อบจ.	13
9	นางสาวจิตต์กนก ปางชาติ	26	11 เดือน	ป.ตรี	ภาษาเวียดนามและการสื่อสาร	ภาษาต่างประเทศ	งบ อบจ.	12
10	นายปริญญญา ผาลา	25	10 เดือน	ป.ตรี	ภาษาเวียดนาม	ภาษาต่างประเทศ	งบ อบจ.	12
11	นายเหมือนเพชร หอมเข้า	27	1	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	งบ อบจ.	12
12	นางสาวปวีณา ประทุม	24	2	ป.ตรี	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	งบ อบจ.	12
13	MISS. Lamberta Fonkwa Ghuh	28	1	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	งบ อบจ.	20

3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

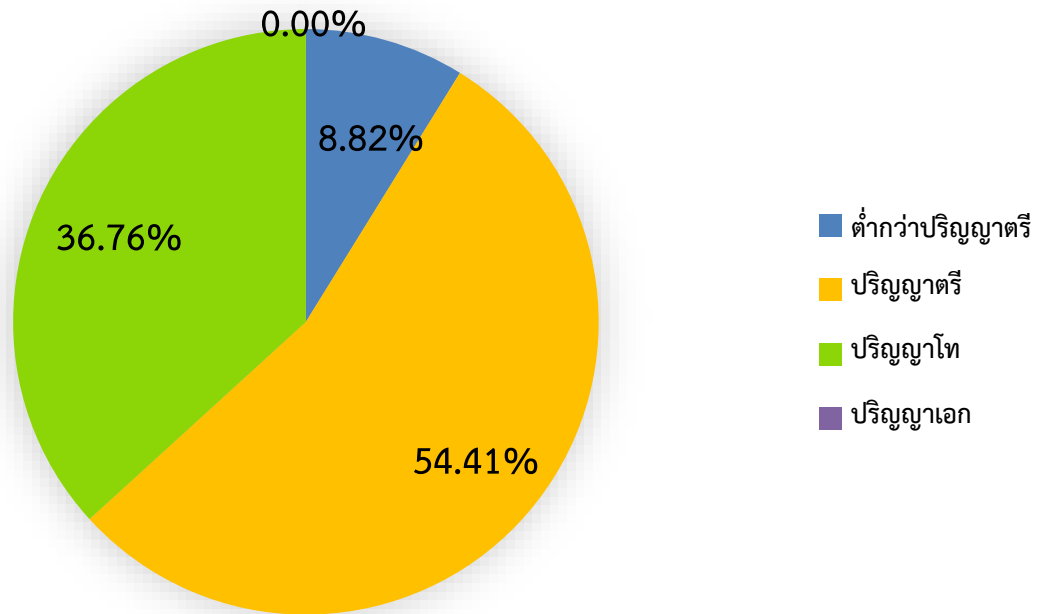
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยงบ
1	นางกมลพร หาญมนตรี	45	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานพัสดุ	ป.ตรี	การบัญชี	งานพัสดุ	งบ อบจ.
2	นางสาวชีวรพร อัครจันทร์	47	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและการบัญชี	ปวส.	การบัญชี	งานการเงิน	งบ อบจ.
3	นางจิราภรณ์ ฝ่ายทะแสง	38	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	ป.ตรี	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	งานธุรการ	งบ อบจ.
4	นายศุภชัย ทวีพันธ์	41	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	ป.ตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	งานธุรการ	งบ อบจ.
5	นางกุลกนก จันวันดี	44	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	งานสารสนเทศ	งบ อบจ.
6	นายนิพร ไพบูลย์พุลทรัพย์	55	ช่างครุภัณฑ์ 2	ม.6	-	ช่างครุภัณฑ์	งบ อบจ.
7	นายสุปัญญา สิงห์ประเสริฐ	45	เวรยาม	ม.6	-	ยาม	งบ อบจ.
8	นายบัณฑิต ผลาวงศ์	42	คนสวน	ป.6	-	คนสวน	งบ อบจ.
9	นายไชยวัฒน์ ผาสุข	55	คนสวน	ม.3	-	คนสวน	งบ อบจ.
10	นางนิภารักษ์ เขื่อนพงษ์	51	แม่บ้าน	ม.6	-	คนงานทั่วไป	งบ อบจ.

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

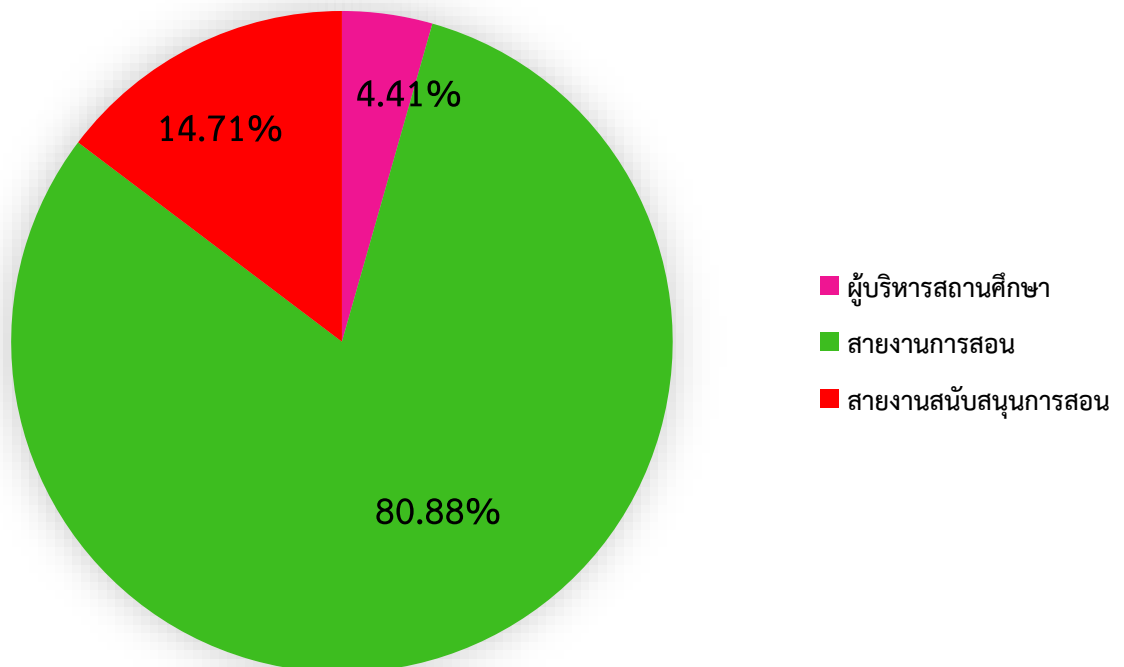
3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	2	-	1
รวม	-	-	3	-	3
2. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	23	19	-	42
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	11	2	-	13
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	34	21	-	55
3. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	5	3	1	-	9
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1
- อื่นๆ (ระบุ)		-	-	-	-
รวม	6	3	1	-	10
รวมทั้งสิ้น	6	37	25	-	68

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	5	8.98	15
คณิตศาสตร์	4	10.70	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	28.56	16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	12.50	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	5.35	20
ศิลปะ	4	7.14	15
การงานอาชีพ	3	7.14	20
ภาษาต่างประเทศ	12	17.85	15
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1.78	30
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	54	100	18

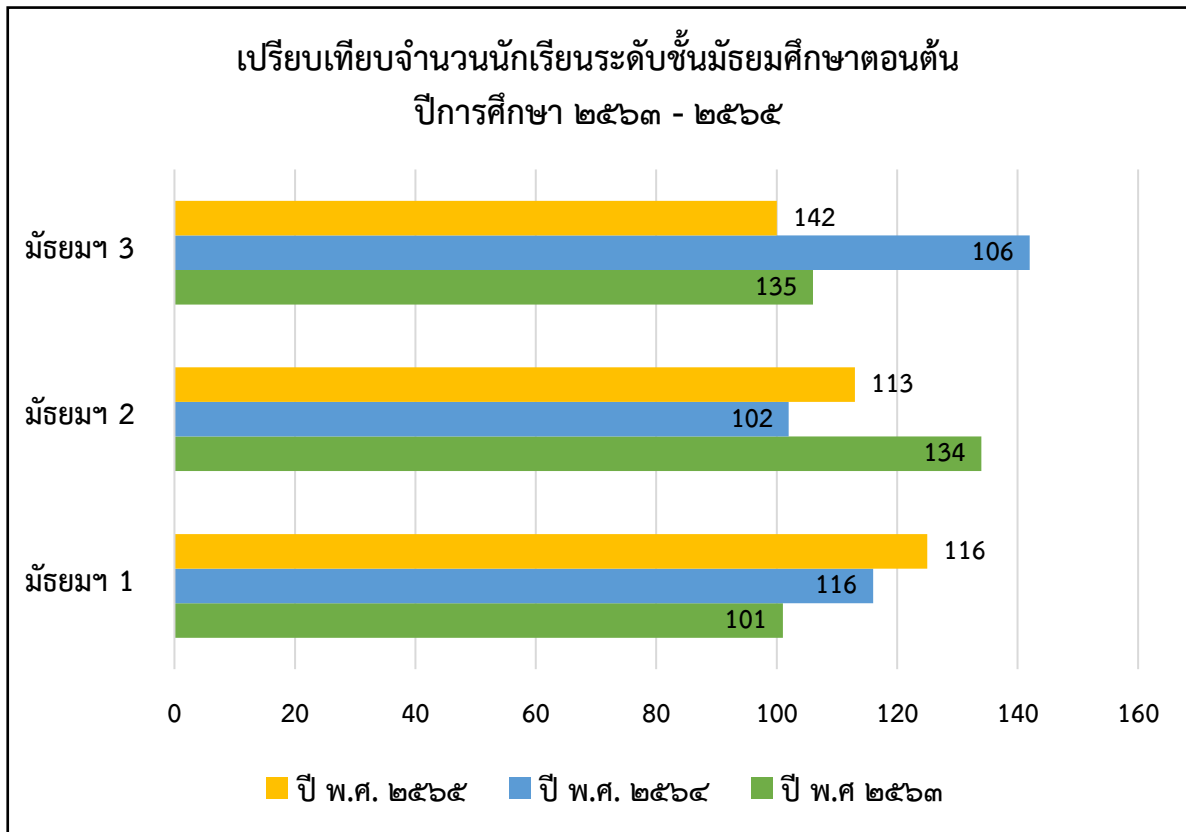
4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น ...622...คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

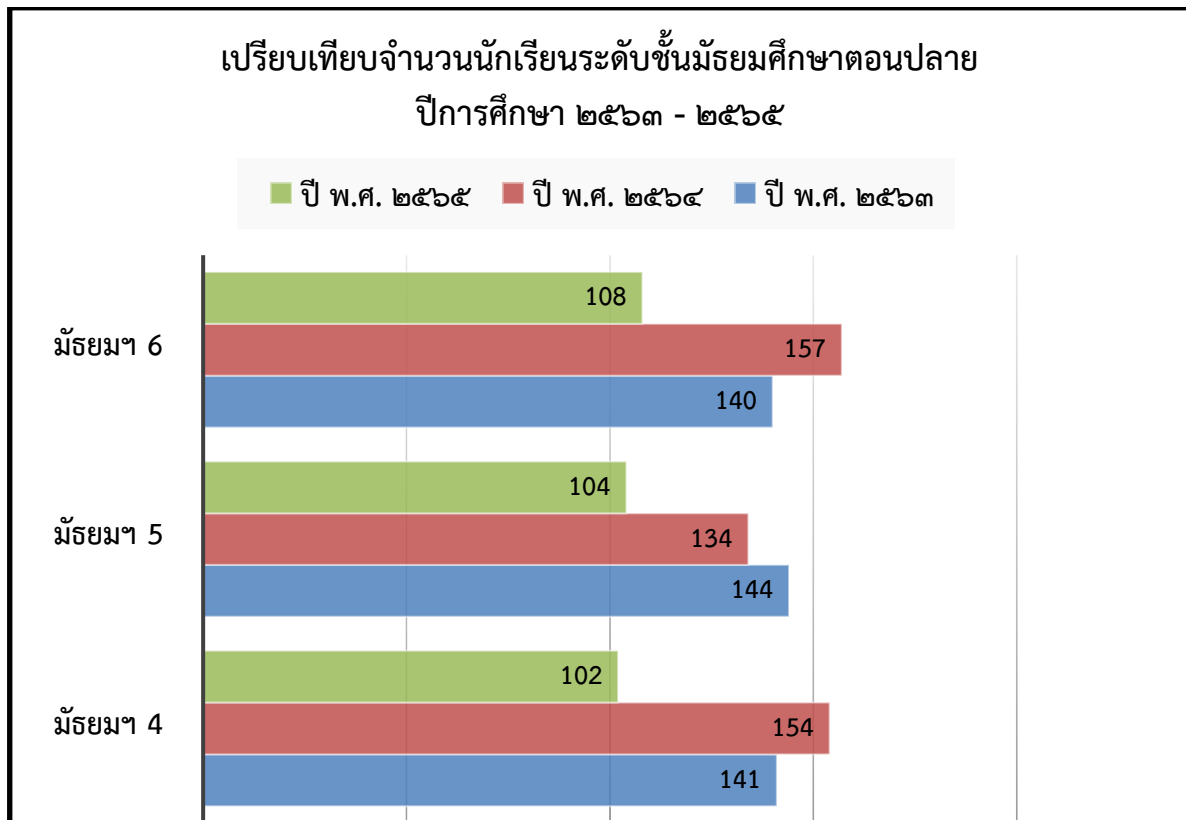
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	49	46	125	31.25
ม.2	4	63	50	113	28.25
ม.3	4	50	50	100	25
รวม	12	162	146	308	25.66
ม.4	5	49	53	102	30.80
ม.5	5	32	72	104	20.80
ม.6	5	31	77	108	21.60
รวม	15	112	202	314	20.93
รวมทั้งสิ้น	27	274	348	622	23.03

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย....-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน



อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =18..... :1..... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

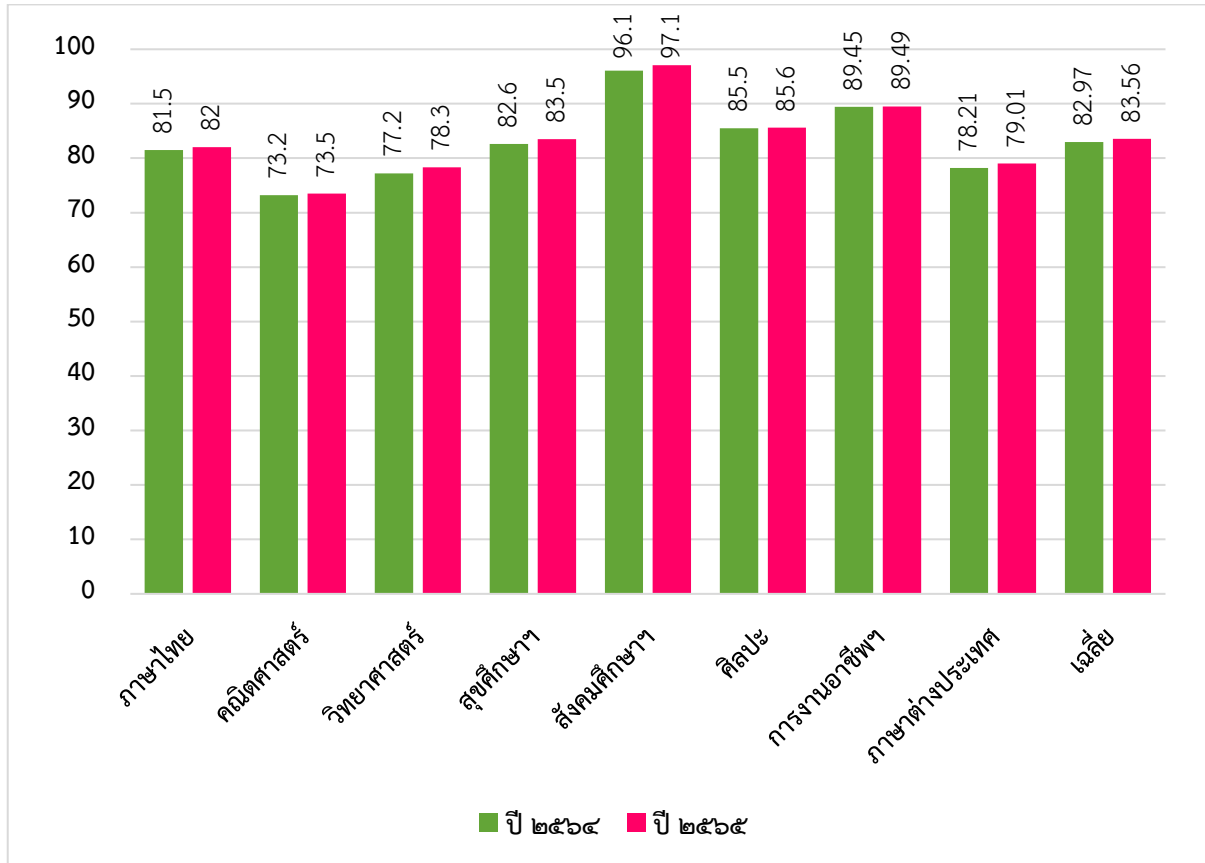


5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละระดับชั้น	125	113	100	102	104	108	622
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละ
ภาษาไทย	80	98	80	110	123	129	82.94
คณิตศาสตร์	70	80	81	99	105	121	74.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	91	82	103	121	100	75.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81	94	86	100	132	125	83.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	101	134	100	136	142	140	98.30
ศิลปะ	96	100	86	121	120	113	83.03
การงานอาชีพ	98	102	89	122	126	125	86.42
ภาษาต่างประเทศ	76	81	91	100	120	116	77.24

แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (3.0)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

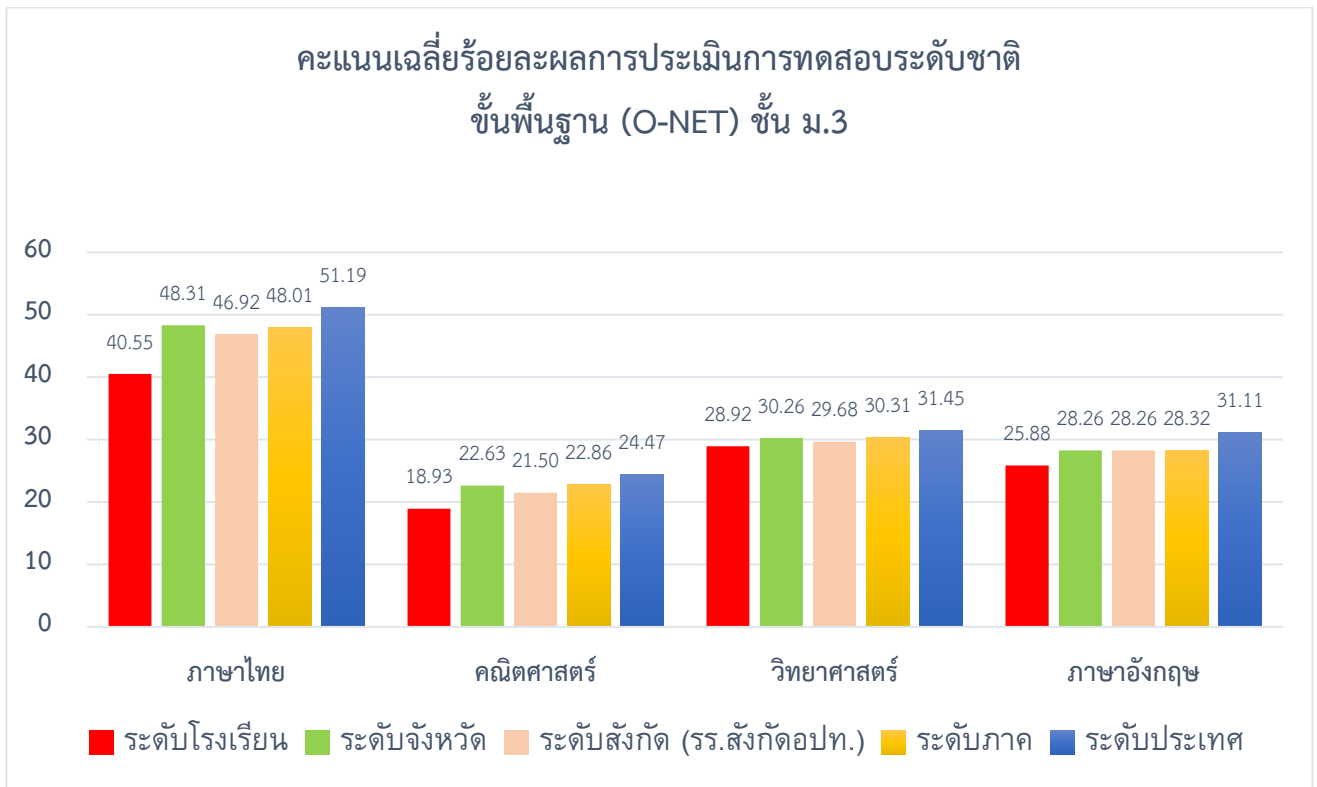


ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET

6.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

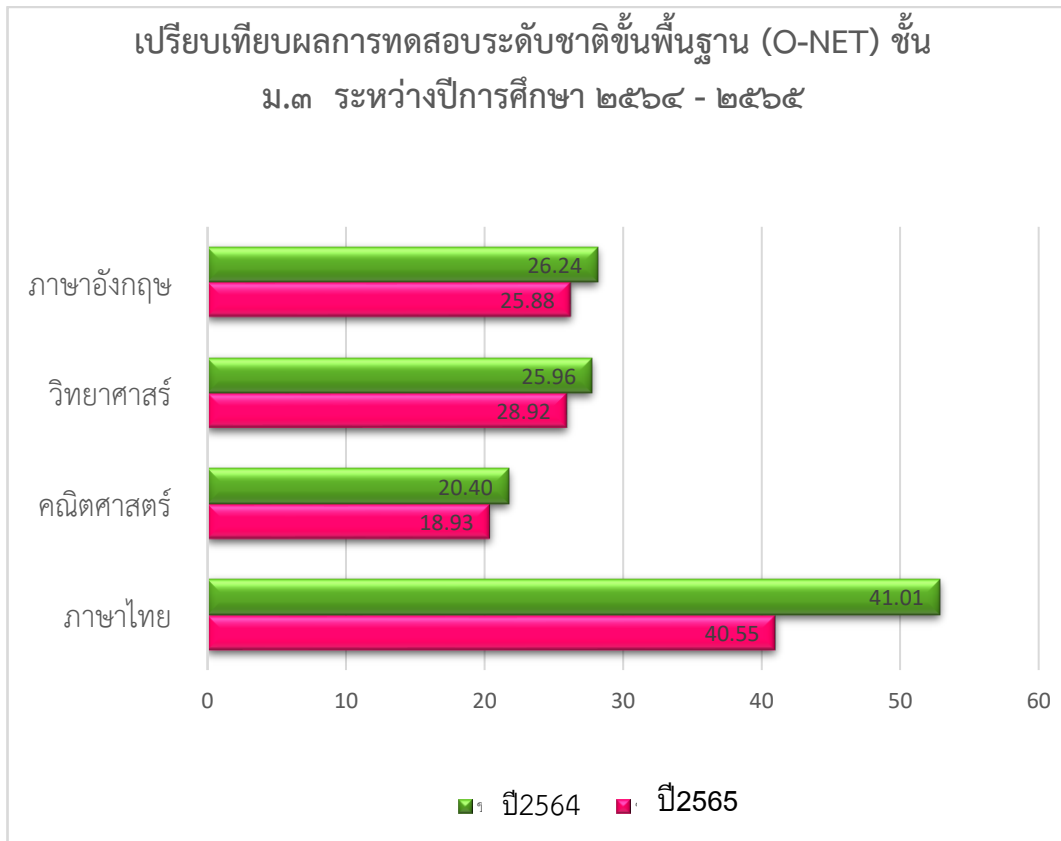
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	40.55	18.93	28.92	25.88
ระดับจังหวัด	48.31	22.63	30.26	28.26
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	46.92	21.50	29.68	28.04
ระดับภาค	48.01	22.86	30.31	28.32
ระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11



6.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

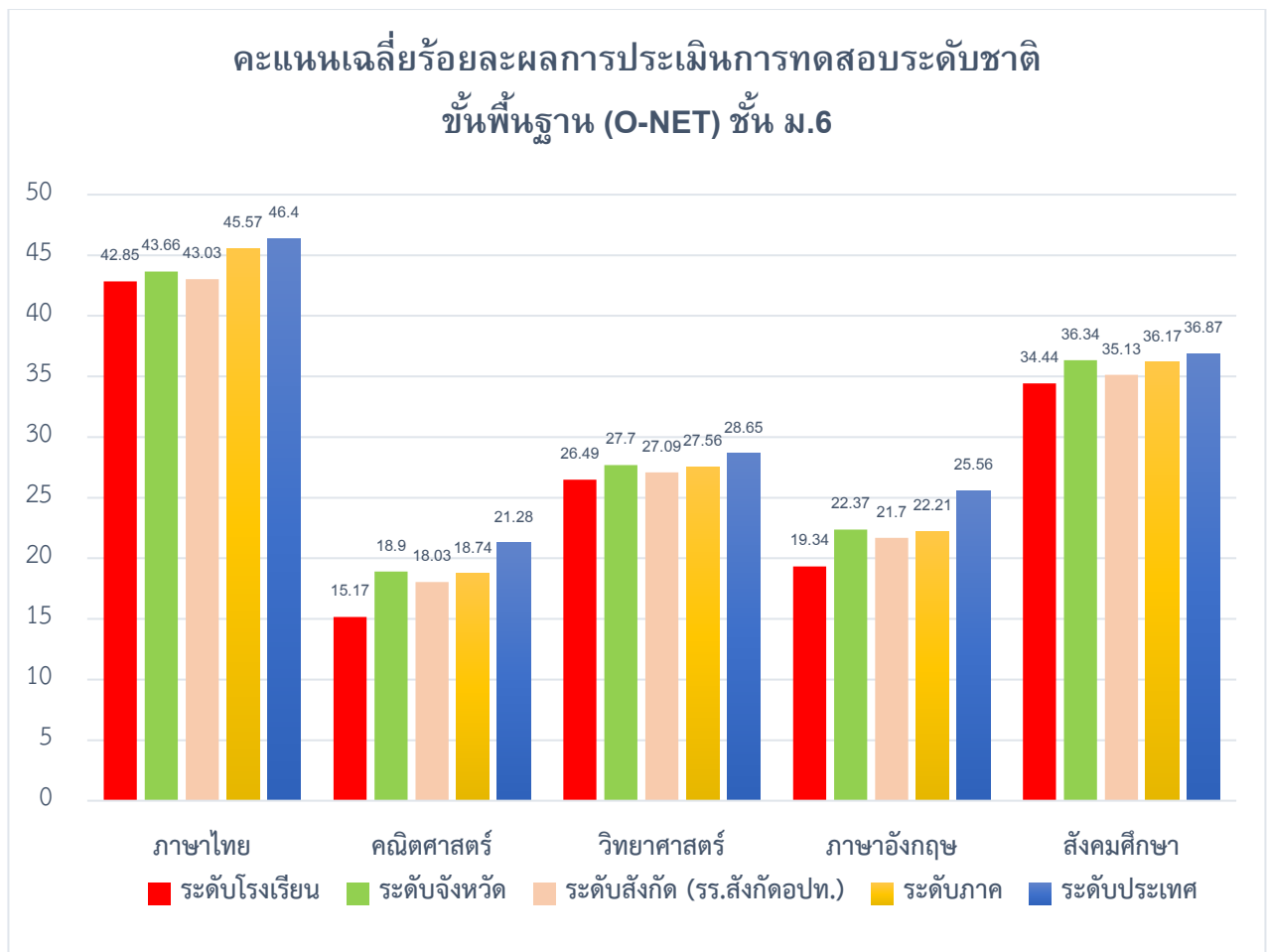
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	41.01	40.55	-0.46
คณิตศาสตร์	20.40	18.93	-1.47
วิทยาศาสตร์	25.96	28.92	+2.96
ภาษาอังกฤษ	26.24	25.88	-0.36



6.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

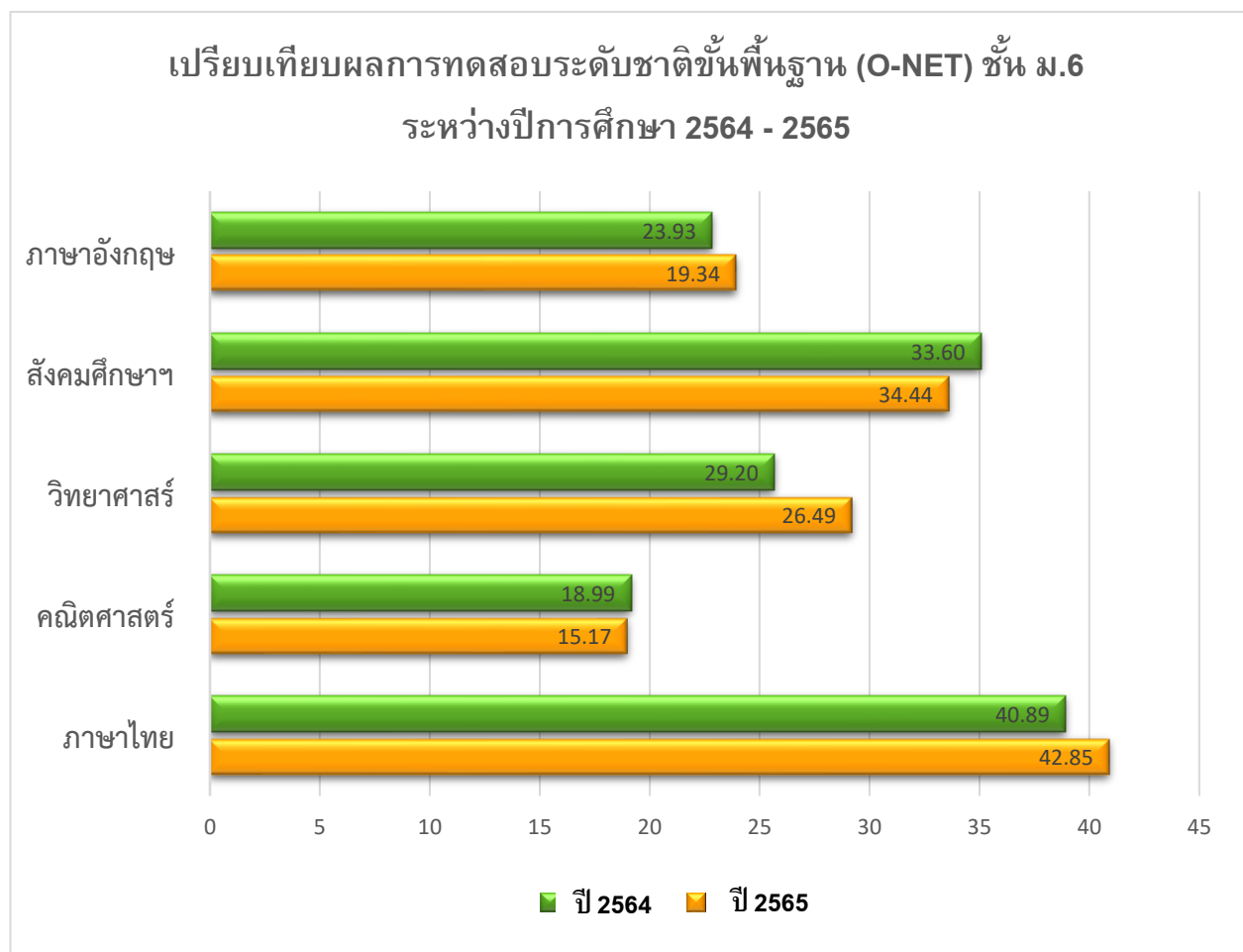
6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ระดับโรงเรียน	42.85	15.17	26.49	19.34	34.44
ระดับจังหวัด	43.66	18.90	27.70	22.37	36.34
ระดับสังกัด (รร.สังกัดอปท.)	43.03	18.03	27.09	21.70	35.13
ระดับภาค	45.57	18.74	27.56	22.21	36.17
ระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	25.56	36.87



6.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	40.89	42.85	+1.96
คณิตศาสตร์	18.99	15.17	-3.82
วิทยาศาสตร์	26.49	29.20	+2.71
สังคมศึกษาฯ	33.60	34.44	+0.84
ภาษาอังกฤษ	23.93	19.34	-4.59



6.2.3 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	6 หลัง
2	อาคารหอประชุม	2 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	3 หลัง
4	อาคารหอพักนักเรียน	3 หลัง
5	บ้านพักครู	4 หลัง
6	สนามกีฬา	2 สนาม
7	อาคารโรงอาหาร	2 หลัง
8	อาคารโรงฝึกงาน	1 หลัง

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านโนนแพง หมู่ที่ 19 บ้านบนนกทา หมู่ที่ 14 บ้านนาสวรรค์ หมู่ที่ 6 อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเล่นกลองเลง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองค่อนข้างต่ำ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
2. ชุมชนมีกิจกรรมส่งเสริมและสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่งดงามอยู่เป็นประจำเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้
3. ในชุมชนมีหน่วยงานที่ให้ความรู้และส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพ
4. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและทัศนคติที่ดีในการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาได้สูงขึ้น
5. ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านอาชีพแก่ครูและนักเรียน
6. ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต มีผลให้ภาวะเศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น เป็นการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน

3.2 ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

1. เทคโนโลยีที่หลากหลาย ยั่วยุให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนน้อยลงมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่งผลกระทบต่อ การเรียนและการปกครองของโรงเรียน
2. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้นักเรียนบางส่วนขาดการอบรมดูแลเอาใจใส่

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

8.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (แผนการเรียนทั่วไป)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	40
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	20	ว21104	วิทยาการคำนวณ1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส21102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม2	1.5	60
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา 1	0.5	20	พ21103	สุขศึกษา 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21104	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ21101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ21102	ศิลปะ 2	0.5	20
ศ21103	ดนตรี-นาฏศิลป์1	0.5	20	ศ21104	ดนตรี-นาฏศิลป์2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1(งานบ้าน)	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ 2(งานเกษตร)	1.0	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
ว21281	คอมพิวเตอร์เพื่องานเอกสาร (MS-Word)	0.5	20	ว21282	คอมพิวเตอร์เพื่องานการคำนวณ(MS-Excel)	0.5	20
ส21201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
ง21241	พืชสมุนไพร	0.5	20	ง31242	ไม้ดอกไม้ประดับ	1.0	40
อ21201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน1	0.5	20	อ21202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	0.5	20
ต21201	ภาษาเวียดนาม1	0.5	20				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80
ก21901	กิจกรรมแนะแนว 1	-	20	ก21902	กิจกรรมแนะแนว 2	-	20
ก21903	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ เนตรนารี	-	20	ก21904	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ เนตรนารี	-	20
ก21905	ชุมนุม	-	20	ก21906	ชุมนุม	-	20
ก21907	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	-	20	ก21908	ห้องสมุด1	-	20
รวมเวลาเรียน		14.5	620	รวมเวลาเรียน		14.5	620

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (แผนการเรียนทั่วไป)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11	440	รายวิชาพื้นฐาน		11	440
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	60	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0	60
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	20	ว22104	วิทยาการคำนวณ2	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม3	1.5	60	ส22102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา 3	0.5	20	พ22103	สุขศึกษา 4	0.5	20
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ22104	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ22101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ22102	ศิลปะ 4	0.5	20
ศ22103	ดนตรี-นาฏศิลป์3	0.5	20	ศ22104	ดนตรี-นาฏศิลป์4	0.5	20
ง22101	การทำงานอาชีพ 3(งานช่าง)	1.0	40	ง22102	การทำงานอาชีพ 4(งานธุรกิจ)	1.0	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		3.0	120	รายวิชาเพิ่มเติม		3.0	120
ว22283	การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์และการนำเสนอ (MS-Powerpoint)	0.5	20	ว22284	การสร้างเว็บเพจ	0.5	20
ส22203	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22204	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ง22264	ขนมไทย	1.0	40	ง22243	การถนอมอาหาร	1.0	40
อ22201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน3	0.5	20	อ22202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน4	0.5	20
ต22201	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร1	0.5	20	ต22202	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร2	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80
ก22901	กิจกรรมแนะแนว 3	-	20	ก22902	กิจกรรมแนะแนว 4	-	20
ก22903	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ เนตรนารี	-	20	ก22904	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ เนตรนารี	-	20
ก22905	ชุมนุม	-	20	ก22906	ชุมนุม	-	20
ก22907	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	ก22908	ห้องสมุด2	-	20
รวมเวลาเรียน		15.0	640	รวมเวลาเรียน		15.0	640

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนการเรียนทั่วไป)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440	รายวิชาพื้นฐาน		11.0	440
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี3	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5	60	ส23102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5	60
ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา 5	0.5	20	พ23103	สุขศึกษา 6	0.5	20
พ23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ23104	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ23101	ศิลปะ5	0.5	20	ศ23102	ศิลปะ 6	0.5	20
ศ23103	ดนตรี-นาฏศิลป์5	0.5	20	ศ23104	ดนตรี-นาฏศิลป์6	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ 5(โครงการอาชีพ)	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ 6(งานประดิษฐ์)	1.0	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	100
ว23285	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	0.5	20	ว23286	โครงการคอมพิวเตอร์	1.0	40
ว23201	โครงการวิทยาศาสตร์	1.0	40	ส23206	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
ส23205	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ต23202	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร3	0.5	20
อ23201	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน5	0.5	20	อ23202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน6	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	80
ก23901	กิจกรรมแนะแนว 5	-	20	ก23902	กิจกรรมแนะแนว 6	-	20
ก23903	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ เนตรนารี	-	20	ก23904	กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ/ เนตรนารี	-	20
ก23905	ชุมนุม	-	20	ก23906	ชุมนุม	-	20
ก23907	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	ก23908	ห้องสมุด3	-	20
รวมเวลาเรียน		14.0	620	รวมเวลาเรียน		14.5	620

8.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ใช้ เริ่มใช้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		8.0	320	รายวิชาพื้นฐาน		6.0	240
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31141	วิทยาศาสตร์กายภาพ1(ชีวภาพ)	1.0	40	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ว31182	วิทยาการคำนวณ1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
ว31181	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ศ31102	ดนตรี	0.5	20
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
ศ31101	ทัศนศิลป์1	0.5	20				
ง31101	การงานอาชีพ1	0.5	20				
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40				
รายวิชาเพิ่มเติม		7.5	300	รายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	1.5	60	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	1.5	60
ว31201	ฟิสิกส์ 1	2.0	80	ว31202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว31221	เคมี 1	1.5	60	ว31222	เคมี 2	1.5	60
ส31201	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ว31241	ชีววิทยา 1	1.5	60
ว31281	เทคโนโลยี1	0.5	20	ว31261	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ1	1.0	40
ต31201	ภาษาเวียดนามพื้นฐาน	0.5	20	ส31202	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ31201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน1	1.0	40	อ31202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน2	1.0	40
				ง31202	งานธุรกิจ1	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
ก31901	กิจกรรมแนะแนว 1	-	20	ก31902	กิจกรรมแนะแนว 2	-	20
ก31903	กิจกรรมนักเรียน	-	20	ก31904	กิจกรรมนักเรียน	-	20
ก31905	นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม			ก31906	นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม		
ก31907	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	ก31908	การใช้ห้องสมุด1	-	20
รวมเวลาเรียน		15.5	680	รวมเวลาเรียน		15.5	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		8.0	320	รายวิชาพื้นฐาน		7.0	280
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32121	วิทยาศาสตร์กายภาพ2 (เคมี)	1.0	40	ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 3 (ฟิสิกส์)	1.0	40
ว32182	วิทยาการคำนวณ2	0.5	20	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม4	1.0	40
ว32181	การออกแบบและเทคโนโลยี2	0.5	20	ส32103	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม3	1.0	40	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ศ32102	ทัศนศิลป์2	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
ศ32101	นาฏศิลป์1	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40				
ง32101	การงานอาชีพ3	0.5	20				
รายวิชาเพิ่มเติม		9.5	380	รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360
ค32201	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม3	1.5	60	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม4 4	1.5	60
ว32203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว32224	เคมี 3	1.5	60
ว32242	ชีววิทยา 2	1.5	60	ว32243	ชีววิทยา3	1.5	60
ว32282	ฐานข้อมูล	1.0	40	ว32262	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ2	1.0	40
ส32203	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส32204	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ต32201	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร1	0.5	20	อ32202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน4	1.0	40
อ32201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3	1.0	40	ง32202	งานเกษตร	1.0	40
ิ32201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1)	1.0	40	ิ32202	การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2)	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
ก32901	กิจกรรมแนะแนว3	-	20	ก32902	กิจกรรมแนะแนว 4	-	20
ก32903	กิจกรรมนักเรียน	-	20	ก32904	กิจกรรมนักเรียน	-	20
ก32905	นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม			ก32906	นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม		
ก32907	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	ก32908	การใช้ห้องสมุด2	-	20
รวมเวลาเรียน		17.5	760	รวมเวลาเรียน		17.0	740

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		7.0	280	รายวิชาพื้นฐาน		6.0	240
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33161	วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	1.0	40	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	0.5	20	ส33103	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
ส33103	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0	40	ศ33102	นาฏศิลป์2	0.5	20
ศ33101	ดนตรี2	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ5	0.5	20	อ33102	ภาษาอังกฤษ6	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40				
รายวิชาเพิ่มเติม		9.0	360	รายวิชาเพิ่มเติม		4.5	180
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	1.5	60	ว33283	การเขียนโปรแกรม(ภาษา ซี)	1.0	40
ว33203	ฟิสิกส์ 4	1.5	60	ว33232	โครงการวิทยาศาสตร์	1.0	40
ว33223	เคมี4	1.5	60	ส32204	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
ว33242	ชีววิทยา 4	1.5	60	พ33204	ลีลาศ	0.5	20
ว33285	การพัฒนาเว็บไซต์	1.0	40	อ33202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน6	1.0	40
ส33203	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ต33203	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร3	0.5	20
อ33201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน5	1.0	40				
ต33202	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร2	0.5	20				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	60
ก33901	กิจกรรมแนะแนว5	-	20	ก33902	กิจกรรมแนะแนว6	-	20
ก33903	กิจกรรมนักเรียน	-	20	ก33904	กิจกรรมนักเรียน	-	20
ก33905	นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม	-	20	ก33906	นักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม	-	20
ก33907	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	20	ก33908	การใช้ห้องสมุด3	-	20
รวมเวลาเรียน		15.0	660	รวมเวลาเรียน		10.5	480

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

9.1 ห้องสมุด ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 240 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 105,267 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 15 ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ internet มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 6 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ปีการศึกษา 2563) เฉลี่ย 580 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 75.71 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ร้อยละ 250 คน ต่อปี

9.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 9 ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 5 ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 3 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน 2 ห้อง |
| 4) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ | จำนวน 1 ห้อง |
| 4) ห้องศาสตร์พระราชา | จำนวน 1 ห้อง |

9.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 125 เครื่องจำแนกเป็น

- | | |
|---|-------------------|
| 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน 100 เครื่อง |
| 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน 15 เครื่อง |
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ปีการศึกษา 2564) เฉลี่ย 250 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 40.50 ของนักเรียนทั้งหมด
- | |
|---|
| 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 10 เครื่อง |
|---|

9.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องสมุดมีชีวิต	ตลอดปีการศึกษา
6	ห้องคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องอุตสาหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องศาสตร์พระราชา	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องหลักสูตรท้องถิ่น	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา

11	ห้องนวดแผนไทย	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องกิจกรรมพุทธ	ตลอดปีการศึกษา
13	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา
14	ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
15	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
16	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
17	ห้องปฏิบัติการทางดาราศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
18	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
19	แหล่งเรียนรู้อาคารเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
20	ห้องแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
21	ห้องแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
22	ห้องแหล่งเรียนรู้แนะแนวและศึกษาต่อ	ตลอดปีการศึกษา
23	ห้องแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา
24	ห้องแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
25	ห้องแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
26	ห้องแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา

9.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	แหล่งเรียนรู้การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	2
2	แหล่งเรียนรู้การทำผ้าขาวม้า	2
3	แหล่งเรียนรู้การทำผ้าอ้อมคราม	3
4	แหล่งเรียนรู้การทำเครื่องจักสาน	2
5	แหล่งเรียนรู้กลองเลง	2
6	แหล่งเรียนรู้ดนตรีพื้นบ้าน	2
7	แหล่งเรียนรู้การนวดแผนไทย	2
8	แหล่งเรียนรู้กลุ่มพัฒนาอาชีพผลิตภัณฑ์จากผ้า	1

9.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นายชัยยงค์ เกาตาจันทร์	การทำน้ำหมักปุ๋ยชีวภาพ	2
2	นางอำนวย นันธิบาล	การทำปลาร้า	2
3	นางสดสยาม เยี่ยมเจริญ	ประเพณี	2
4	นางราตรี มั่งสะจันทร์	แหล่งเรียนรู้	3
5	นางวาสนา วงค์เพชร	การทอผ้า	3
6	นางสังวร มั่งสะกัน	การทำลูกประคบสมุนไพร	2
7	นายนิพร พรหมมีด	การละเล่นพื้นบ้าน	2

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2565

10.1.1 ผลงานนักเรียน

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ

เหรียญ	หมวดวิชา	รายการแข่ง	ชื่อ-สกุล
เกียรติบัตรระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	นางสาวธิดาดดา เหลาแตว
เกียรติบัตรระดับเหรียญทองรางวัลชมเชย อันดับ ๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน	แกะสลักผักและผลไม้ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	นางสาวธัญจิรา สุโพธิ์ชัย นางสาวณิชาพัชร ปัสสัย นางสาวเนตรนภา พงษ์ไธสงค์
เกียรติบัตรระดับเหรียญทองอันดับ ๑๒	โครงการ	การประกวดแข่งขันโครงการ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	เด็กชายธัญพงศ์ หวะสุวรรณ เด็กหญิงศิริวรรณ เงินกลาง เด็กหญิง เสาวณีย์ วงค์ละคร
เกียรติบัตรระดับเหรียญทองรางวัลชมเชย อันดับ ๒	โครงการ	การประกวดแข่งขันโครงการ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	นางสาวกังสดาร วงศ์เพ็ชร นางสาวณรินทร์ โลหะชาติ นางสาวชุติมณฑน์ ผิวเผือก

10.1.2 ผลงานสถานศึกษา

1. ประกวดโครงการโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
2. ประกวดโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริฯ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

10.1.3 ผลงานครู

10.1.3.1 การประกวดผลงานวิจัยนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รางวัล
1	นางแก่นจันทร์ กางทอง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับเหรียญทอง
2	นางสาวอุบล ไชยชนะ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับเหรียญทอง
3	นางสาวสุพัชรี จอมแก้ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับเหรียญทอง
4	นายพิรพัฒน์ จิตจง	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับเหรียญทอง

5	นางเพ็ญวิภา สรรคชา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับเหรียญทอง
6	นางมณีพร แสงพิศาล	ศิลปะ	ระดับเหรียญทอง
7	นายอนุพล แพงพิศาล	ศิลปะ	ระดับเหรียญทอง
8	นางพชณี ไบธรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับเหรียญทอง

10.1.3.2 ครูดีเด่นในงานวันครูแห่งชาติ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รางวัล
1	นางสาวสุพัชรี จอมแก้ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครูผู้สอนดีเด่น
2	นายธนากร ม่วงนาครอง	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้สอนดีเด่น
3	นายบรรดาศักดิ์ คงเอียง	สุขศึกษา	ครูผู้สอนดีเด่น
4	นางสาวอังคณา ทับทิม	ภาษาไทย	ครูผู้สอนดีเด่น
5	นางไพรินทร์ หวะสุวรรณ	การงานอาชีพ	ครูผู้สอนดีเด่น
6	นางรวีวรรณ คงเดชอดิศักดิ์	การงานอาชีพ	ครูผู้สอนดีเด่น

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมินภายใต้สถานการณ์ COVID-19 จาก สมศ.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตั้งชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตั้งชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตั้งชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

- 1.1 ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 1.2 สถานศึกษาควรวางแผนจัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติมความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย พร้อมกับสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ
- 1.3 สถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้มาประกอบการเรียนการสอนเสริมแก่ผู้เรียน
- 1.4 สถานศึกษาควรจัดเสริมแรงเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการทดสอบระดับชาติเช่น การให้เกียรติบัตร หรือการให้รางวัลแก่ผู้ที่ได้คะแนนในระดับดี
- 1.5 ควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้สรุปเป็นองค์ความรู้จากการฟัง พูด อ่าน เขียนและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน
- 1.6 ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานทุกโครงการและทุกกิจกรรม หรือมีการประเมินผลการเรียนรู้ก่อน-หลังเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดไป
- 1.7 ควรมีการต่อยอดความสำเร็จของนักเรียนด้วยการให้ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้มีจิตศรัทธาร่วมกันบริจาคงบประมาณในการดำเนินงาน

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 2.1 ควรบรรจุโครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาไว้ในแผนการดำเนินงานประจำปี
- 2.2 ควรจัดส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งผลในการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.3 ควรมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และผลการประเมินไปใช้การพัฒนางาน

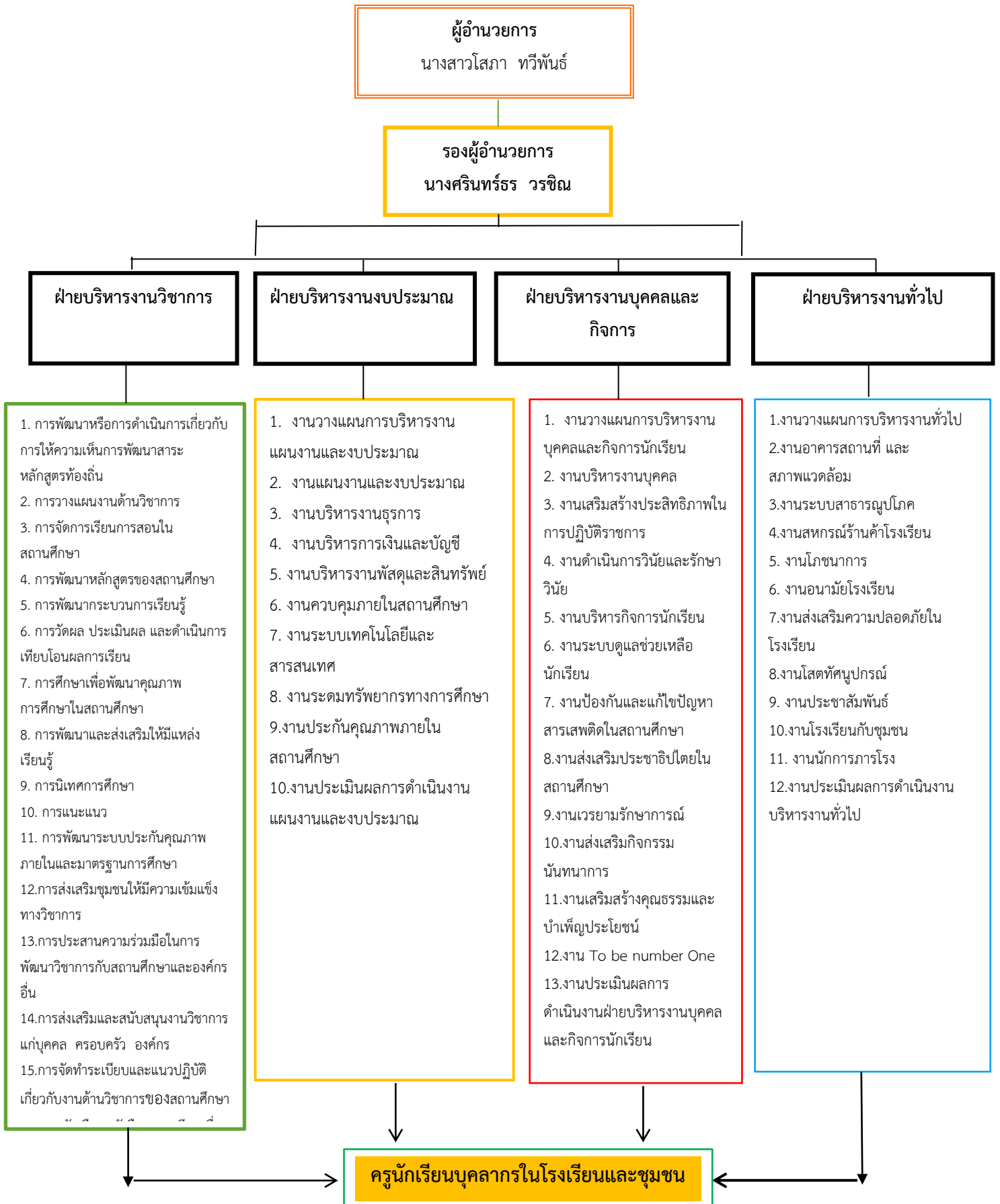
3. มาตรฐานด้านการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ควรมีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
- 3.2 ควรพัฒนาครู โดยส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อนำเอาเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ที่เน้นทักษะกระบวนการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3.3 ครูควรปรับการเปลี่ยนแปลงการสอนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับนักเรียน และผู้เรียนด้วยกันให้มากขึ้น
- 3.4 ควรเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสู่การเป็นครูมืออาชีพ

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

- 4.1 ควรจัดอบรม สัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนภูดินแดงวิทยา



**14.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
ของสถานศึกษา**

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ วิชาการเป็นเลิศ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต”

พันธกิจ

พันธกิจของโรงเรียนภูดินแดงวิทยา มีดังนี้

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มุ่งส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก
- 2) พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรทุกฝ่ายให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหา มีวิจรรย์ญาณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- 4) ส่งเสริมและดำเนินการตามนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศและมุ่งเน้นพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมและสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการศึกษาด้วยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งกับชุมชนให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1.1 ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับชาติ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
	1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	1.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	2.1 พัฒนางค์กรให้มีโครงสร้างระบบการบริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	2.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	2.3 ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณและพัสดุในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามแผน	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	3.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารและครูมีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	3.3 จัดหาครูที่มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนในวิชาชีพที่รับผิดชอบได้	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	3.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต พัฒนาการคิด วิเคราะห์ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	3.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาวิชาการ และสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	4.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และสารสนเทศที่ทันสมัย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	4.2 ส่งเสริมสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาวิชาการ และสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	4.3 ส่งเสริมสถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตรงตามความต้องการของผู้เรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	4.4 ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	5.1 ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	5.2 ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิตโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในระบบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	6.2 ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษานอกระบบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	6.3 ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามอัธยาศัย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	6.4 ส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บรรยากาศการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
5. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมและสัมพันธ์ภาพที่ดีในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเต็มศักยภาพอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
7. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

แต่งกายงาม น้ำใจดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สืบสานประเพณี มีวินัย ใส่ใจวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รอบที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ปีการศึกษา 2565
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม ระดับ 5	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 4)	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพไว้ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนภูดินแดงวิทยามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ โดยในวิชาภาษาไทยโรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้พัฒนาผู้เรียนครบทุกทักษะทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดการจัดทำหลักสูตรการสอนวิชาเพิ่มเติม ในรายวิชาเสริมสร้างทักษะภาษาไทย ให้นักเรียนกลุ่มที่อ่านเขียนไม่คล่อง ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านการเขียนทั้งในคาบเรียน และนอกเหนือจากในคาบเรียน มีการสอนซ่อมเสริมฝึกทักษะการอ่าน การนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การคัดกรองการอ่านการเขียน กิจกรรมชุมนุมพี่สอนน้อง การจัดกิจกรรมโครงการรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และผล O-NET ระดับชาติ

โดยวิทยากรพิเศษ การจัดกิจกรรมการแข่งขันการอ่าน การเขียนในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่านดีเด่น กิจกรรมอัจฉริยภาพสร้างด้วยการอ่าน วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ ฯลฯ รวมถึงการจัดสอนเสริมให้ความรู้กับนักเรียน สำหรับการด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษทางโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและซ่อมเสริมทักษะด้านพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้นด้วยการใช้กิจกรรม การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยการใชเรื่องราวที่บูรณาการชีวิตของนักเรียน (Use of Personalized Stories to Promote Students' Speaking Skill) ซึ่งเป็นผลจากกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดระบบการซ่อมเสริมนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง ตลอดจนจัดหาวิธีการในการวัดทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนให้กับนักเรียนทุกคน รวมถึงมีการใช้เทคโนโลยีที่นักเรียนมีและใช้เป็นมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น You tube Line Group หรือ Facebook เป็นต้น ใช้ชุมชนวิชาชีพ PLC ในการแก้ปัญหาหารือร่วมกัน และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน สัปดาห์ภาษาอังกฤษ วันวาเลนไทน์ วันคริสต์มาส รวมถึงการเชิญวิทยากรมาสอนเสริมให้ความรู้กับนักเรียนใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และส่งครูเข้ารับการอบรมเทคนิคการสอนต่างๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามความถนัดของตนเองโดยผ่านหลักสูตรท้องถิ่น SBMLD_(School Based Management for Local Development) จำนวน 29 หลักสูตร ดังนี้ ได้แก่ 1) หลักสูตรปลาร้าอีสาน 2) หลักสูตรการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ 3) หลักสูตรการทอผ้าขาวม้า 4) หลักสูตรการทำเครื่องดื่มสมุนไพรน้ำตะไคร้ 5) หลักสูตรการทำลูกประคบสมุนไพร 6) หลักสูตรการละเล่นและกีฬาพื้นบ้าน 7) หลักสูตรการนวดแผนไทย 8) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านกีฬา 9) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านขนมไทย 10) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ 11) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านการย้อมผ้าดินแดง 12) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านกีตาร์ 13) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงปลาตุ๋กในบ่อซีเมนต์ 14) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงปลาตุ๋กในบ่อดิน 15) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงปลาน้ำจืดแบบผสมผสาน 16) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงไก่ดำ 17) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงสุกร 18) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกกาแฟ 19) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกมะพร้าวน้ำหอม 20) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเลี้ยงวัว 21) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกมะละกอ 22) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการเพาะเห็ดนางฟ้า 23) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกเพกาเตี้ย 24) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนปลูกผักปลอดสารพิษ 25) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกกล้วย 26) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนการปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ 27) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนภาษาอังกฤษ 28) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนภาษาจีน 29) หลักสูตรส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนภาษาเวียดนาม

พัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นการทำกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เน้นการสอนแบบ Thinking School กิจกรรมส่งเสริมการทดสอบระดับชาติ (O- Net) และเตรียมสอบของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ยังมี

กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนทางด้านการใช้ภาษา และการคำนวณโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความชื่นชอบทางด้านเกมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคำนวณมารวมกลุ่มกันทำกิจกรรมหลังเวลาเลิกเรียนในทุก ๆ วัน ได้แก่ คำคม และ Crossword และได้คัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศจนได้รางวัลมากมายเป็นที่ประจักษ์ ผลจากการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ของโรงเรียนภูดินแดงวิทยาส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 96 โดยเฉพาะการได้รับทุนเป็นอันดับ 1 ของจังหวัดสกลนครศึกษาต่อคณะพยาบาล วิทยาลัยบรมราชชนนี และมหาวิทยาลัยชั้นนำของรัฐ และนักเรียนร้อยละ 4 ที่ไม่ได้ศึกษาต่อก็ประกอบอาชีพสุจริต

ด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน โรงเรียนภูดินแดงวิทยาส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนในชั่วโมงเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning และ Thinking School ในทุกรายวิชา รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยใช้โครงการสะเต็มศึกษาในทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐาน มีกิจกรรมนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมโครงงานคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมประกวดโปสเตอร์ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการแข่งขันเนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายปรับพฤติกรรม

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดแล้วยังส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนโดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้แก่ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานภาษาไทย โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม โครงงานต้านภัยยาเสพติด นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนภูดินแดงวิทยามีกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น การทำข้อสอบออนไลน์ Zoom Plickers Line Facebook รวมทั้ง Google Apps เป็นต้น มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ในทุก ๆ รายวิชา นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนอกหลักสูตรต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น การประกวดการแข่งขันหุ่นยนต์ การทำหนังสือ การทำคลิปวิดีโอ การตัดต่อวีดิทัศน์

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนภูดินแดงวิทยาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดกิจกรรม Active Learning การจัดกิจกรรมแบบ 5E การจัดกิจกรรมการ

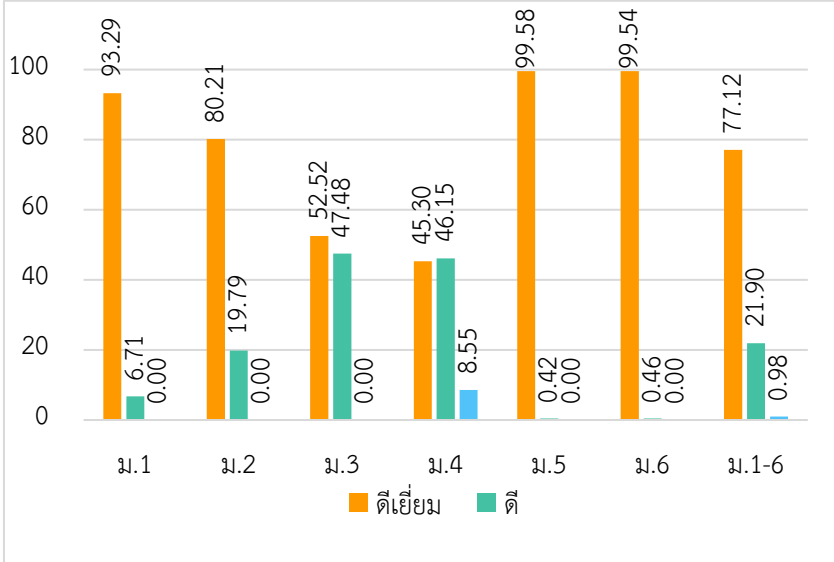
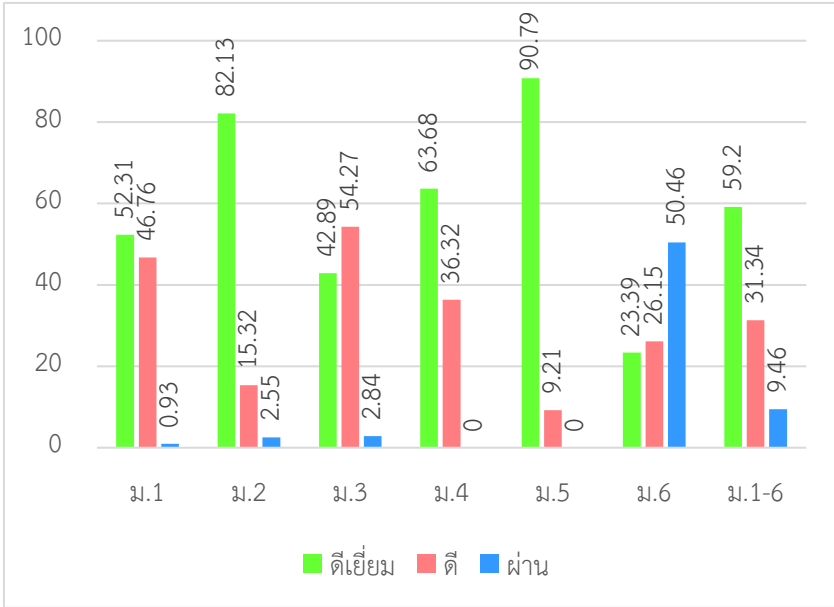
สอนตามแนวทาง Thinking School เป็นต้น ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระจะเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการคัดกรองผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือมีการสื่อสารที่ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น จากนั้นแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เปิดสอนวิชาสร้างเสริมภาษาไทย วิชาเสริมทักษะภาษาไทยโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในกลุ่มสาระ ดูแลและแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องอย่างต่อเนื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐาน มีการเปิดวิชาวิทยาศาสตร์เสริมความรู้วิชาคณิตศาสตร์เสริมทักษะ มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นต้น มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน และกำกับดูแลการวัดผลประเมินผล การซ่อมเสริมของครูแต่ละวิชาอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน และมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ โดยมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเสริมความรู้ การสร้างความตระหนักในการสอบ O-NET และการสอบวัดความถนัดทั่วไป (GAT) เป็นต้น

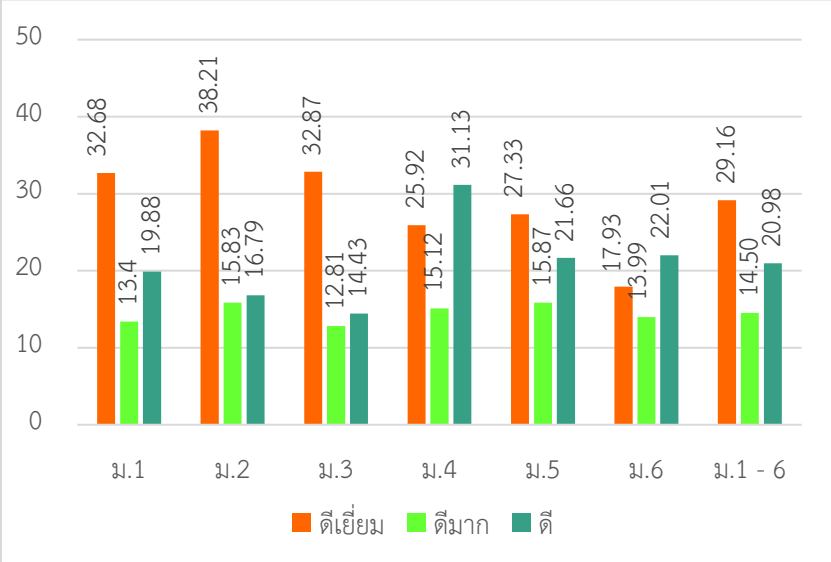
ด้านการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้ผู้เรียนโรงเรียนภูดินแดงวิทยา ยังมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการมีงานทำให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 โดยเชิญสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาแนะนำแนวทางในการการศึกษาต่อ นอกจากนี้โรงเรียนภูดินแดงวิทยายังได้จัดหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รู้จักและค้นพบตัวเองผ่านการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย อาทิ รายวิชาเพิ่มเติม วิชา ความถนัดทางวิชาอาชีพ (Block Course) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการอาชีพ เป็นต้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมแนะแนวและให้นักเรียนได้ทำแบบวัดแวว วัดความถนัดทางอาชีพ และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพที่นำไปสู่การวางเส้นทางการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในอนาคตได้ ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ค้นพบตัวเอง สามารถวางแผนการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทางสายสามัญและสายอาชีพอย่างมีเป้าหมายและสามารถนำทักษะอาชีพเบื้องต้นที่ตกผลึกในตัวเองไปประยุกต์ใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพเลี้ยงตนเองได้ต่อไป

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

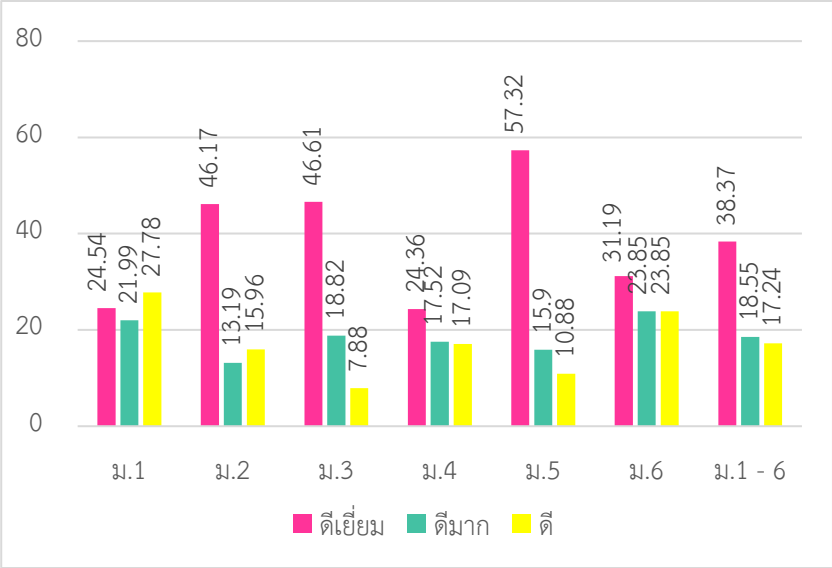
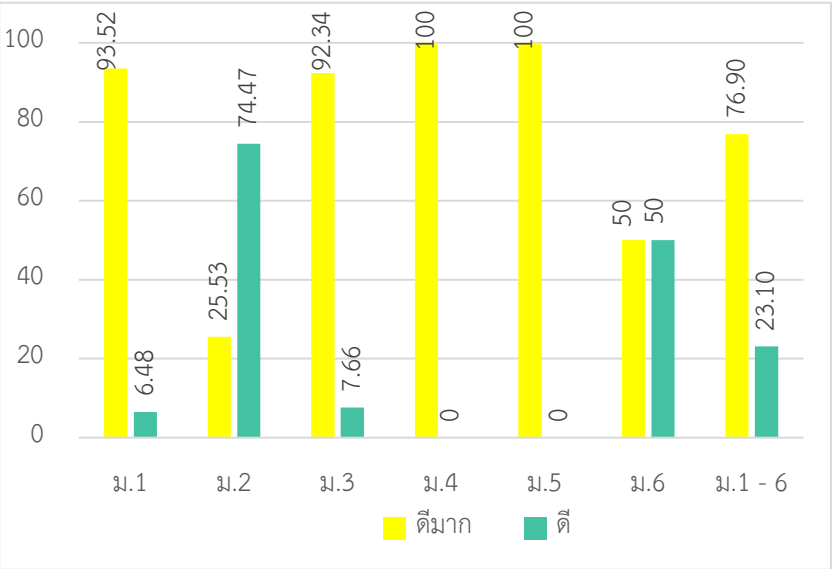
ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้วยการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลายจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจึงทำให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 - ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนทุกรายวิชา ได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการอ่านฯ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 88.62)</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>73.13</td> <td>24.94</td> <td>1.93</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>71.25</td> <td>23.25</td> <td>5.50</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>76.01</td> <td>22.94</td> <td>1.05</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>79.37</td> <td>18.91</td> <td>1.73</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>81.22</td> <td>17.91</td> <td>0.87</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>83.88</td> <td>12.89</td> <td>3.24</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>77.48</td> <td>20.14</td> <td>2.39</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.1	73.13	24.94	1.93	ม.2	71.25	23.25	5.50	ม.3	76.01	22.94	1.05	ม.4	79.37	18.91	1.73	ม.5	81.22	17.91	0.87	ม.6	83.88	12.89	3.24	ม.1-6	77.48	20.14	2.39
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.1	73.13	24.94	1.93																														
ม.2	71.25	23.25	5.50																														
ม.3	76.01	22.94	1.05																														
ม.4	79.37	18.91	1.73																														
ม.5	81.22	17.91	0.87																														
ม.6	83.88	12.89	3.24																														
ม.1-6	77.48	20.14	2.39																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1 - ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการอ่านฯ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 95.06)</p>  <table border="1" data-bbox="544 555 1382 1115"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>93.29</td> <td>6.71</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>80.21</td> <td>19.79</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>52.52</td> <td>47.48</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>45.30</td> <td>46.15</td> <td>8.55</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>99.58</td> <td>0.42</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.54</td> <td>0.46</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>77.12</td> <td>21.90</td> <td>0.98</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.1	93.29	6.71	0.00	ม.2	80.21	19.79	0.00	ม.3	52.52	47.48	0.00	ม.4	45.30	46.15	8.55	ม.5	99.58	0.42	0.00	ม.6	99.54	0.46	0.00	ม.1-6	77.12	21.90	0.98
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.1	93.29	6.71	0.00																														
ม.2	80.21	19.79	0.00																														
ม.3	52.52	47.48	0.00																														
ม.4	45.30	46.15	8.55																														
ม.5	99.58	0.42	0.00																														
ม.6	99.54	0.46	0.00																														
ม.1-6	77.12	21.90	0.98																														
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการอ่านฯ ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 85.60)</p>  <table border="1" data-bbox="544 1400 1382 2004"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>52.31</td> <td>46.76</td> <td>0.93</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>82.13</td> <td>15.32</td> <td>2.55</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>42.89</td> <td>54.27</td> <td>2.84</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>63.68</td> <td>36.32</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>90.79</td> <td>9.21</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>23.39</td> <td>26.15</td> <td>50.46</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>59.2</td> <td>31.34</td> <td>9.46</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.1	52.31	46.76	0.93	ม.2	82.13	15.32	2.55	ม.3	42.89	54.27	2.84	ม.4	63.68	36.32	0	ม.5	90.79	9.21	0	ม.6	23.39	26.15	50.46	ม.1-6	59.2	31.34	9.46
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.1	52.31	46.76	0.93																														
ม.2	82.13	15.32	2.55																														
ม.3	42.89	54.27	2.84																														
ม.4	63.68	36.32	0																														
ม.5	90.79	9.21	0																														
ม.6	23.39	26.15	50.46																														
ม.1-6	59.2	31.34	9.46																														

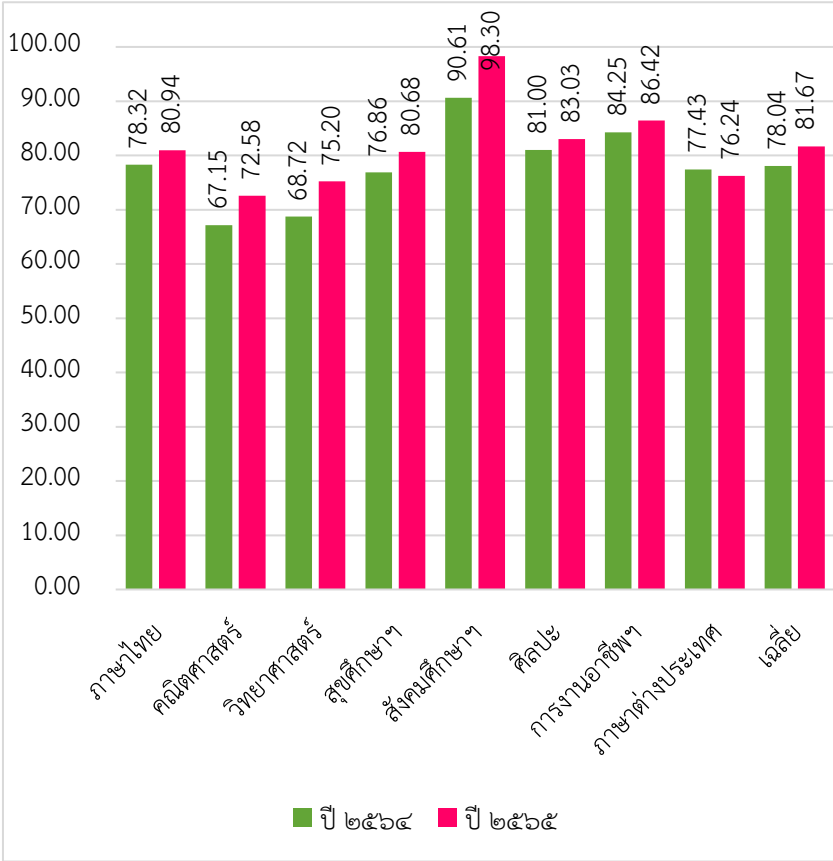
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 71.09)</p>  <table border="1" data-bbox="547 488 1382 1048"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>32.68</td> <td>13.4</td> <td>19.88</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>38.21</td> <td>15.83</td> <td>16.79</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>32.87</td> <td>12.81</td> <td>14.43</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>25.92</td> <td>15.12</td> <td>31.13</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>27.33</td> <td>15.87</td> <td>21.66</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>17.93</td> <td>13.99</td> <td>22.01</td> </tr> <tr> <td>ม.1 - 6</td> <td>29.16</td> <td>14.50</td> <td>20.98</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนร้อยละ 87.96 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 85)</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ม.1	32.68	13.4	19.88	ม.2	38.21	15.83	16.79	ม.3	32.87	12.81	14.43	ม.4	25.92	15.12	31.13	ม.5	27.33	15.87	21.66	ม.6	17.93	13.99	22.01	ม.1 - 6	29.16	14.50	20.98
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																														
ม.1	32.68	13.4	19.88																														
ม.2	38.21	15.83	16.79																														
ม.3	32.87	12.81	14.43																														
ม.4	25.92	15.12	31.13																														
ม.5	27.33	15.87	21.66																														
ม.6	17.93	13.99	22.01																														
ม.1 - 6	29.16	14.50	20.98																														

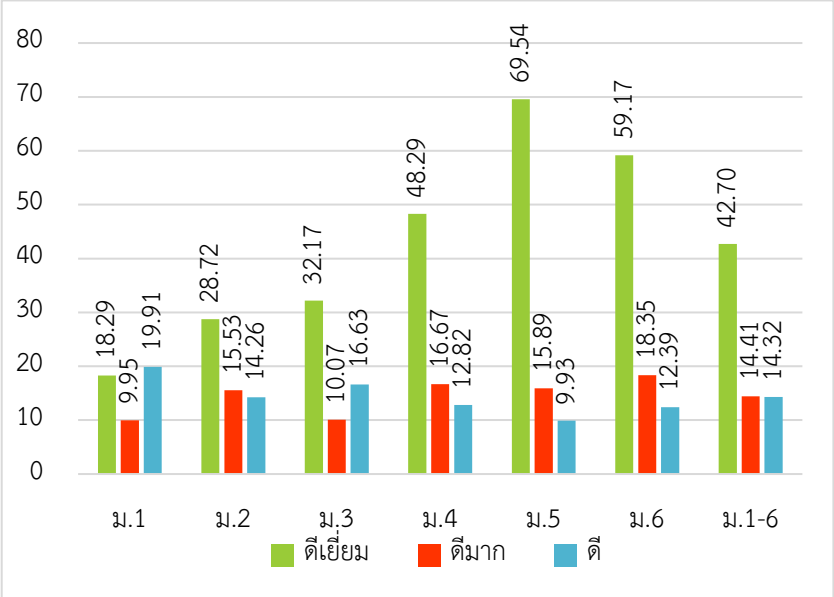
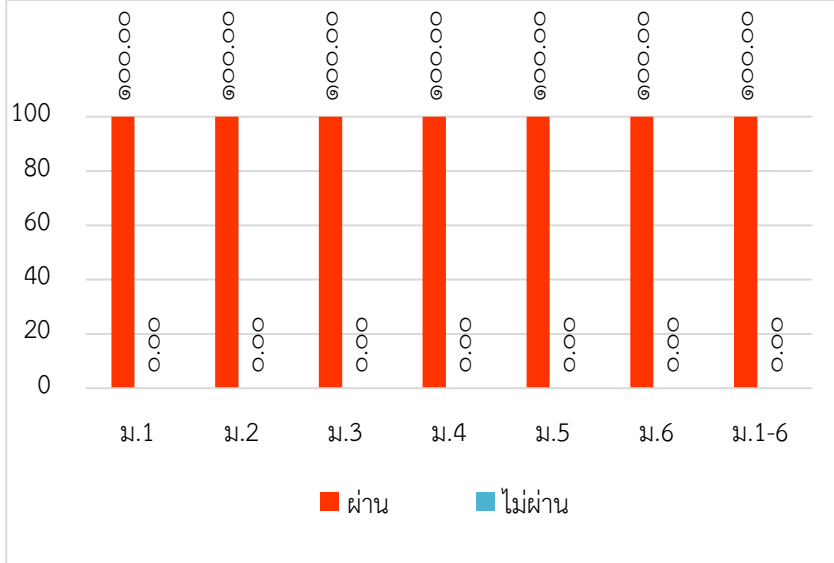
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
<p>2.ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 86.15)</p> <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงาน (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 86.15)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>68.98</td> <td>31.02</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>64.47</td> <td>31.06</td> <td>4.47</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>94.24</td> <td>5.76</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>77.99</td> <td>21.79</td> <td>0.21</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>86.61</td> <td>12.76</td> <td>0.63</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>51.38</td> <td>48.62</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>73.95</td> <td>25.17</td> <td>0.89</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.1	68.98	31.02	0.00	ม.2	64.47	31.06	4.47	ม.3	94.24	5.76	0.00	ม.4	77.99	21.79	0.21	ม.5	86.61	12.76	0.63	ม.6	51.38	48.62	0.00	ม.1-6	73.95	25.17	0.89
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.1	68.98	31.02	0.00																														
ม.2	64.47	31.06	4.47																														
ม.3	94.24	5.76	0.00																														
ม.4	77.99	21.79	0.21																														
ม.5	86.61	12.76	0.63																														
ม.6	51.38	48.62	0.00																														
ม.1-6	73.95	25.17	0.89																														
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.80)</p> <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงาน (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 97.80)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>73.13</td> <td>24.94</td> <td>1.93</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>71.25</td> <td>23.25</td> <td>5.50</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>76.01</td> <td>22.94</td> <td>1.05</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>79.37</td> <td>18.91</td> <td>1.73</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>81.22</td> <td>17.91</td> <td>0.87</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>83.88</td> <td>12.89</td> <td>3.24</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>77.48</td> <td>20.14</td> <td>2.39</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนร้อยละ 98.37 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ม.1	73.13	24.94	1.93	ม.2	71.25	23.25	5.50	ม.3	76.01	22.94	1.05	ม.4	79.37	18.91	1.73	ม.5	81.22	17.91	0.87	ม.6	83.88	12.89	3.24	เฉลี่ย	77.48	20.14	2.39
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																														
ม.1	73.13	24.94	1.93																														
ม.2	71.25	23.25	5.50																														
ม.3	76.01	22.94	1.05																														
ม.4	79.37	18.91	1.73																														
ม.5	81.22	17.91	0.87																														
ม.6	83.88	12.89	3.24																														
เฉลี่ย	77.48	20.14	2.39																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
<p>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 75.15)</p>  <table border="1" data-bbox="549 504 1385 1070"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>24.54</td> <td>21.99</td> <td>27.78</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>46.17</td> <td>13.19</td> <td>15.96</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>46.61</td> <td>18.82</td> <td>7.88</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>24.36</td> <td>17.52</td> <td>17.09</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>57.32</td> <td>15.9</td> <td>10.88</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>31.19</td> <td>23.85</td> <td>23.85</td> </tr> <tr> <td>ม.1 - 6</td> <td>38.37</td> <td>18.55</td> <td>17.24</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ม.1	24.54	21.99	27.78	ม.2	46.17	13.19	15.96	ม.3	46.61	18.82	7.88	ม.4	24.36	17.52	17.09	ม.5	57.32	15.9	10.88	ม.6	31.19	23.85	23.85	ม.1 - 6	38.37	18.55	17.24
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																														
ม.1	24.54	21.99	27.78																														
ม.2	46.17	13.19	15.96																														
ม.3	46.61	18.82	7.88																														
ม.4	24.36	17.52	17.09																														
ม.5	57.32	15.9	10.88																														
ม.6	31.19	23.85	23.85																														
ม.1 - 6	38.37	18.55	17.24																														
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีความสามารถในการทำโครงงานคุณธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100.00)</p>  <table border="1" data-bbox="549 1281 1385 1848"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>93.52</td> <td>6.48</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>25.53</td> <td>74.47</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>92.34</td> <td>7.66</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>ม.1 - 6</td> <td>76.90</td> <td>23.10</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	ม.1	93.52	6.48	ม.2	25.53	74.47	ม.3	92.34	7.66	ม.4	100	0	ม.5	100	0	ม.6	50	50	ม.1 - 6	76.90	23.10								
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี																															
ม.1	93.52	6.48																															
ม.2	25.53	74.47																															
ม.3	92.34	7.66																															
ม.4	100	0																															
ม.5	100	0																															
ม.6	50	50																															
ม.1 - 6	76.90	23.10																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																
	<p style="text-align: center;">ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.2 และ ม.5 ที่มีผลการเรียน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 76.26)</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดีมาก (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.2</td> <td>25.98</td> <td>16.44</td> <td>20.78</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>67.57</td> <td>9.41</td> <td>12.34</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>46.78</td> <td>12.93</td> <td>16.56</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>ผู้เรียนร้อยละ 87.08 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดีมาก (%)	ดี (%)	ม.2	25.98	16.44	20.78	ม.5	67.57	9.41	12.34	เฉลี่ย	46.78	12.93	16.56
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดีมาก (%)	ดี (%)														
ม.2	25.98	16.44	20.78														
ม.5	67.57	9.41	12.34														
เฉลี่ย	46.78	12.93	16.56														

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 75.17)</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>24.54</td> <td>21.99</td> <td>27.78</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>46.06</td> <td>13.3</td> <td>15.96</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>46.61</td> <td>19.04</td> <td>7.77</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>24.36</td> <td>17.52</td> <td>17.09</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>57.32</td> <td>15.9</td> <td>10.88</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>31.19</td> <td>23.85</td> <td>23.85</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>38.35</td> <td>18.60</td> <td>17.22</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ม.1	24.54	21.99	27.78	ม.2	46.06	13.3	15.96	ม.3	46.61	19.04	7.77	ม.4	24.36	17.52	17.09	ม.5	57.32	15.9	10.88	ม.6	31.19	23.85	23.85	ม.1-6	38.35	18.60	17.22
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี																													
ม.1	24.54	21.99	27.78																														
ม.2	46.06	13.3	15.96																														
ม.3	46.61	19.04	7.77																														
ม.4	24.36	17.52	17.09																														
ม.5	57.32	15.9	10.88																														
ม.6	31.19	23.85	23.85																														
ม.1-6	38.35	18.60	17.22																														
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การอ่าน คิด วิเคราะห์ ฯ) ได้เหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 100.00)</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (การอ่าน คิด วิเคราะห์ ฯ) (ระดับดีขึ้นไป)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>77.55</td> <td>22.45</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>61.71</td> <td>38.30</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>84.10</td> <td>15.90</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>51.38</td> <td>48.62</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>79.12</td> <td>20.88</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.1	77.55	22.45	ม.2	61.71	38.30	ม.3	100.00	0.00	ม.4	100.00	0.00	ม.5	84.10	15.90	ม.6	51.38	48.62	ม.1-6	79.12	20.88								
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																															
ม.1	77.55	22.45																															
ม.2	61.71	38.30																															
ม.3	100.00	0.00																															
ม.4	100.00	0.00																															
ม.5	84.10	15.90																															
ม.6	51.38	48.62																															
ม.1-6	79.12	20.88																															
	<p>ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในระดับดี</p>																																
	<p>ผู้เรียนร้อยละ 91.83 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)</p>																																

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																														
<p>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป (3.0) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565</p>  <table border="1" data-bbox="545 472 1382 1330"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ปี ๒๕๖๔ (%)</th> <th>ปี ๒๕๖๕ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>78.32</td> <td>80.94</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>67.15</td> <td>72.58</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>68.72</td> <td>75.20</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>76.86</td> <td>80.68</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>90.61</td> <td>98.30</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>81.00</td> <td>83.03</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพฯ</td> <td>84.25</td> <td>86.42</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>77.43</td> <td>76.24</td> </tr> <tr> <td>ดนตรี</td> <td>78.04</td> <td>81.67</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิสรุปได้ว่าจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3.00 ขึ้นไป มีความก้าวหน้าสูงขึ้นร้อยละ 3.63 และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ 70) อยู่ร้อยละ 6.67 มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๔ (%)	ปี ๒๕๖๕ (%)	ภาษาไทย	78.32	80.94	คณิตศาสตร์	67.15	72.58	วิทยาศาสตร์	68.72	75.20	สังคมศึกษาฯ	76.86	80.68	ภาษาต่างประเทศ	90.61	98.30	ศิลปะ	81.00	83.03	การงานอาชีพฯ	84.25	86.42	ภาษาต่างประเทศ	77.43	76.24	ดนตรี	78.04	81.67
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๔ (%)	ปี ๒๕๖๕ (%)																													
ภาษาไทย	78.32	80.94																													
คณิตศาสตร์	67.15	72.58																													
วิทยาศาสตร์	68.72	75.20																													
สังคมศึกษาฯ	76.86	80.68																													
ภาษาต่างประเทศ	90.61	98.30																													
ศิลปะ	81.00	83.03																													
การงานอาชีพฯ	84.25	86.42																													
ภาษาต่างประเทศ	77.43	76.24																													
ดนตรี	78.04	81.67																													

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
<p>6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 72.43)</p>  <table border="1" data-bbox="542 548 1380 1142"> <caption>ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดีมาก (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>18.29</td> <td>9.95</td> <td>19.91</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>28.72</td> <td>15.53</td> <td>14.26</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>32.17</td> <td>10.07</td> <td>16.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>48.29</td> <td>16.67</td> <td>12.82</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>69.54</td> <td>15.89</td> <td>9.93</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>59.17</td> <td>18.35</td> <td>12.39</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>42.70</td> <td>14.41</td> <td>14.32</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดีมาก (%)	ดี (%)	ม.1	18.29	9.95	19.91	ม.2	28.72	15.53	14.26	ม.3	32.17	10.07	16.63	ม.4	48.29	16.67	12.82	ม.5	69.54	15.89	9.93	ม.6	59.17	18.35	12.39	ม.1-6	42.70	14.41	14.32
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดีมาก (%)	ดี (%)																														
ม.1	18.29	9.95	19.91																														
ม.2	28.72	15.53	14.26																														
ม.3	32.17	10.07	16.63																														
ม.4	48.29	16.67	12.82																														
ม.5	69.54	15.89	9.93																														
ม.6	59.17	18.35	12.39																														
ม.1-6	42.70	14.41	14.32																														
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีความรู้ และเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ (กิจกรรมแนะแนว) (ผลการประเมิน “ผ่าน” เฉลี่ยร้อยละ 100.00)</p>  <table border="1" data-bbox="542 1377 1380 1937"> <caption>ผลการประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อและการทำงาน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ม.1	100.00	0.00	ม.2	100.00	0.00	ม.3	100.00	0.00	ม.4	100.00	0.00	ม.5	100.00	0.00	ม.6	100.00	0.00	ม.1-6	100.00	0.00								
ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																															
ม.1	100.00	0.00																															
ม.2	100.00	0.00																															
ม.3	100.00	0.00																															
ม.4	100.00	0.00																															
ม.5	100.00	0.00																															
ม.6	100.00	0.00																															
ม.1-6	100.00	0.00																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการประเมินความถนัดทางอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 93.98)</p> <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงาน: ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.3</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>68.42</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>16.54</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>9.02</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างดี</td> <td>5.26</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	68.42	ดีมาก	16.54	ดี	9.02	ค่อนข้างดี	5.26																						
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																
ดีเยี่ยม	68.42																																
ดีมาก	16.54																																
ดี	9.02																																
ค่อนข้างดี	5.26																																
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพทางด้านศิลปะ จำแนกตามระดับชั้น (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 84.21)</p> <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงาน: ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดีมาก (%)</th> <th>ดี (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>59.43</td> <td>12.00</td> <td>16.89</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>34.20</td> <td>14.41</td> <td>21.59</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>38.70</td> <td>17.45</td> <td>14.29</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>57.27</td> <td>16.36</td> <td>13.64</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>67.20</td> <td>12.54</td> <td>12.19</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>86.72</td> <td>7.62</td> <td>2.73</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>57.25</td> <td>13.40</td> <td>13.56</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนร้อยละ 87.41 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดีมาก (%)	ดี (%)	ม.1	59.43	12.00	16.89	ม.2	34.20	14.41	21.59	ม.3	38.70	17.45	14.29	ม.4	57.27	16.36	13.64	ม.5	67.20	12.54	12.19	ม.6	86.72	7.62	2.73	ม.1-6	57.25	13.40	13.56
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดีมาก (%)	ดี (%)																														
ม.1	59.43	12.00	16.89																														
ม.2	34.20	14.41	21.59																														
ม.3	38.70	17.45	14.29																														
ม.4	57.27	16.36	13.64																														
ม.5	67.20	12.54	12.19																														
ม.6	86.72	7.62	2.73																														
ม.1-6	57.25	13.40	13.56																														

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565
2. สรุปผลการดำเนินงานนักเรียนศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
6. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
9. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
10. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
11. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมค่าปรับพฤติกรรม
13. รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
14. รายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
15. รายงานโครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
16. หลักสูตรท้องถิ่น/โครงการ SBMLD
17. แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมแนะแนวและศึกษาต่อ
18. แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
19. แบบรายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
20. แบบรายงานกิจกรรมประกวดโปสเตอร์
21. แบบรายงานผลกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
22. แบบรายงานผลกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในโรงเรียน
23. แบบรายงานผลโครงการอัจฉริยภาพสร้างด้วยการอ่าน

จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี
2. ผู้เรียนทุกระดับมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร อยู่ในระดับดี

ดีเด่น

จุดควรพัฒนา

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลงในกลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสังกัดในระดับต่าง ๆ มากขึ้น

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการส่งเสริมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมไว้ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม จิตสำนึกและอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมโดยผ่านโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนภูดินแดงวิทยายานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งทางโรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเอง เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และผู้ปกครองคอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน ดังนี้ กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ประสงค์ของนักเรียน กิจกรรมค่าปรับพฤติกรรม กิจกรรม 5ส กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์ต่างๆ เช่น งดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม

ปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมปฐมนิเทศ

โรงเรียนภูดินแดงวิทยามีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยมีการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร โดยกิจกรรมในหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองบูรณาการกับหลักสูตร ด้านทุจริต กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ตอนเย็น กิจกรรมตักบาตร เดือนละครั้ง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังสนับสนุนให้นักเรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมงาน ประเพณีต่างๆ กับชุมชน เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ประเพณีตักบาตรเทโว กิจกรรมงานบุญประเพณีท้องถิ่น เช่น งานบุญเดือนสี่ งานบุญพระเวสสันดร งานบุญเดือนสิบ เป็นต้น เพื่อสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงามของคนในท้องถิ่น และ ภูมิภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนึกรักบ้านเกิด

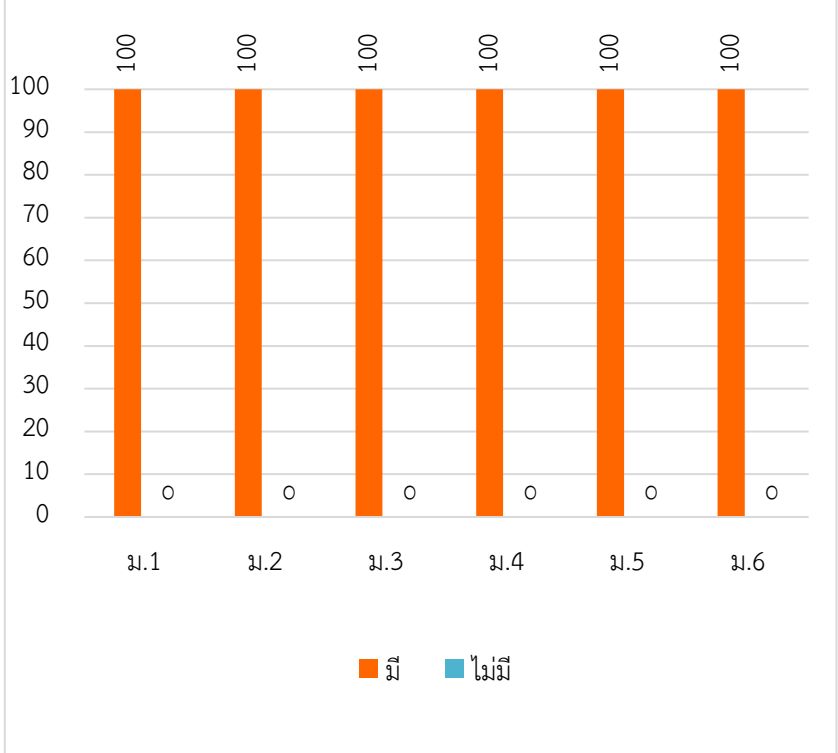
ด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ได้จัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนโดย ดำเนินการจัดทำ ฐานข้อมูลโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนวิเคราะห์และการคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล ในการคัดกรองปัญหาและ ให้การช่วยเหลือเบื้องต้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคีมีความเป็น ผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรม 5 ส กิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ เช่น งดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมปลูกฝัง ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่าย คุณธรรม กิจกรรมสภานักเรียนจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น

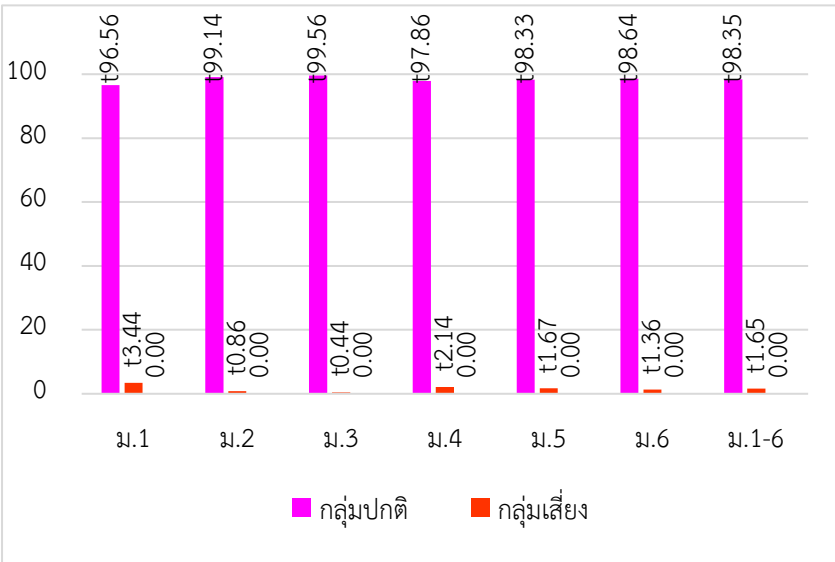
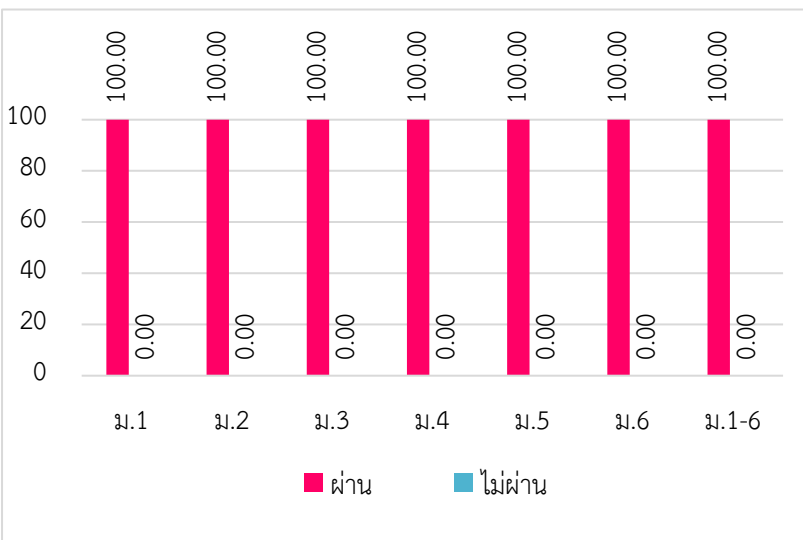
นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความตระหนักและสำนึกดีในการปฏิบัติตนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามบริบทของเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อการอยู่ร่วมกันของผู้เรียนมีการรวมกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็นในรูปแบบของการประชุมกลุ่มของห้องเรียน การทำงานของสภานักเรียน การทำงานของตำราวง โรงเรียน นอกจากนี้ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้น การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความกล้าหาญ เสียสละ และมีความกตัญญู มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต มีการป้องกัน และแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อชชะยาเสพติดจากศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้ เพื่อเอาชนะยาเสพติด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด และโรงเรียนได้น้อมนำโครงการ TO BE NUMBER ONE ในการ รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ดี และ อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

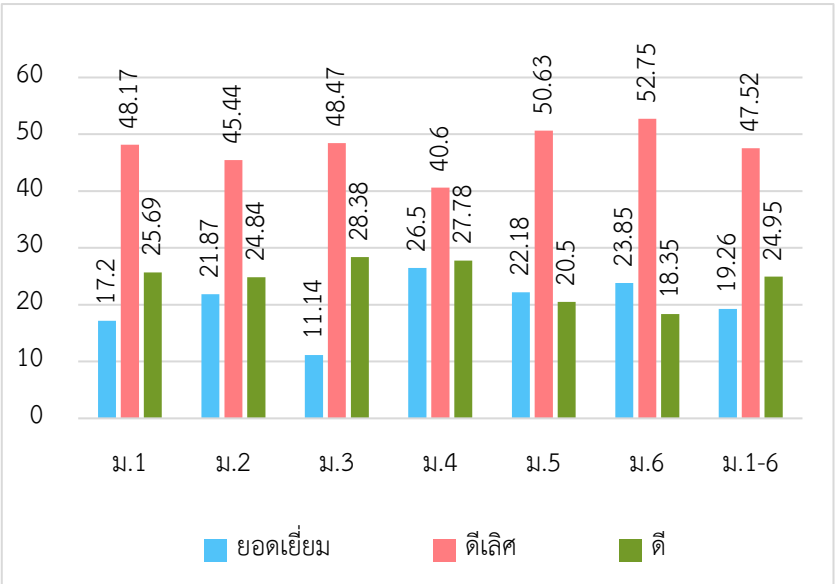
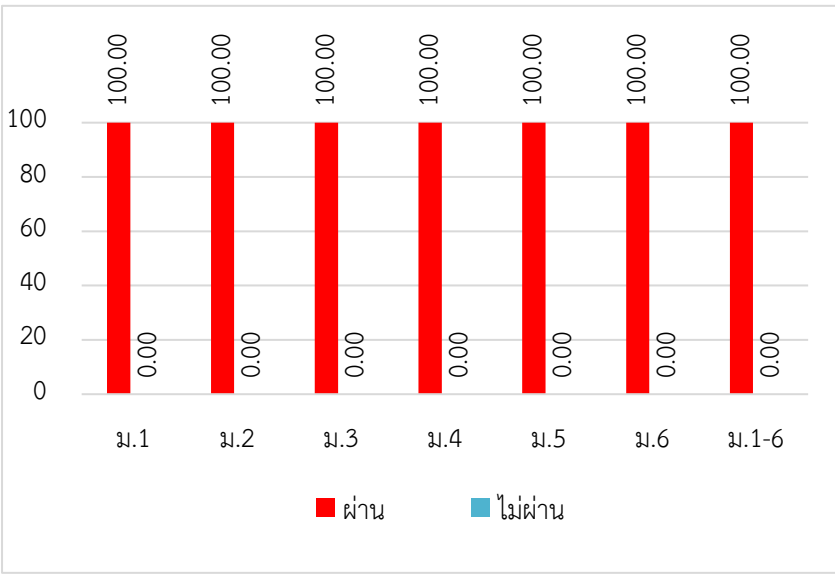
ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของโรงเรียนภูดินแดงวิทยาที่มีการพัฒนาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ส่งผลให้มีผู้เรียน และโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิเช่น ได้รับการคัดเลือกให้เป็นเยาวชนต้นแบบโครงการ TO BE NUMBER ONE การจัดกิจกรรมถวายความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ																																
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดได้เหมาะสม จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 99.04)</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>90.04</td> <td>8.41</td> <td>1.54</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>78.44</td> <td>19.87</td> <td>1.69</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>83.83</td> <td>15.62</td> <td>0.54</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>89.84</td> <td>9.00</td> <td>1.16</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>89.56</td> <td>10.06</td> <td>0.38</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>86.37</td> <td>13.17</td> <td>0.46</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>86.35</td> <td>12.69</td> <td>0.96</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนร้อยละ 99.04 มีความ ประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ม.1	90.04	8.41	1.54	ม.2	78.44	19.87	1.69	ม.3	83.83	15.62	0.54	ม.4	89.84	9.00	1.16	ม.5	89.56	10.06	0.38	ม.6	86.37	13.17	0.46	ม.1-6	86.35	12.69	0.96
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																														
ม.1	90.04	8.41	1.54																														
ม.2	78.44	19.87	1.69																														
ม.3	83.83	15.62	0.54																														
ม.4	89.84	9.00	1.16																														
ม.5	89.56	10.06	0.38																														
ม.6	86.37	13.17	0.46																														
ม.1-6	86.35	12.69	0.96																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ
<p>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (เฉลี่ยร้อยละ 100.00)</p>  <p>ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย (ระดับยอดเยี่ยม)</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ																								
<p>3.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน จำแนกตามเกณฑ์ (เป็นไปตามเกณฑ์ปกติ เฉลี่ยร้อยละ 98.35)</p>  <table border="1" data-bbox="606 436 1444 996"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>กลุ่มปกติ (%)</th> <th>กลุ่มเสี่ยง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>96.56</td> <td>3.44</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.14</td> <td>0.86</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>99.56</td> <td>0.44</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.86</td> <td>2.14</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.33</td> <td>1.67</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>98.64</td> <td>1.36</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>98.35</td> <td>1.65</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	กลุ่มปกติ (%)	กลุ่มเสี่ยง (%)	ม.1	96.56	3.44	ม.2	99.14	0.86	ม.3	99.56	0.44	ม.4	97.86	2.14	ม.5	98.33	1.67	ม.6	98.64	1.36	ม.1-6	98.35	1.65
ระดับชั้น	กลุ่มปกติ (%)	กลุ่มเสี่ยง (%)																							
ม.1	96.56	3.44																							
ม.2	99.14	0.86																							
ม.3	99.56	0.44																							
ม.4	97.86	2.14																							
ม.5	98.33	1.67																							
ม.6	98.64	1.36																							
ม.1-6	98.35	1.65																							
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับ ม. ต้น และกิจกรรมชุมนุม ระดับ ม.ปลาย (ผลการประเมิน “ผ่าน” เฉลี่ยร้อยละ 100)</p>  <table border="1" data-bbox="606 1310 1412 1848"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ม.1	100.00	0.00	ม.2	100.00	0.00	ม.3	100.00	0.00	ม.4	100.00	0.00	ม.5	100.00	0.00	ม.6	100.00	0.00	ม.1-6	100.00	0.00
ระดับชั้น	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																							
ม.1	100.00	0.00																							
ม.2	100.00	0.00																							
ม.3	100.00	0.00																							
ม.4	100.00	0.00																							
ม.5	100.00	0.00																							
ม.6	100.00	0.00																							
ม.1-6	100.00	0.00																							

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ																																
<p>4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ จำแนกตามระดับคุณภาพ (เป็นไปตามเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 93.84)</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลการประเมิน EQ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>สูงกว่าปกติ</th> <th>ปกติ</th> <th>ต่ำกว่าปกติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>16.74</td> <td>72.48</td> <td>10.78</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>26.06</td> <td>65.04</td> <td>8.90</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>19.65</td> <td>73.36</td> <td>6.99</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>26.07</td> <td>69.23</td> <td>4.70</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>29.70</td> <td>66.95</td> <td>3.35</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>35.91</td> <td>61.82</td> <td>2.27</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>25.69</td> <td>68.15</td> <td>6.17</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	สูงกว่าปกติ	ปกติ	ต่ำกว่าปกติ	ม.1	16.74	72.48	10.78	ม.2	26.06	65.04	8.90	ม.3	19.65	73.36	6.99	ม.4	26.07	69.23	4.70	ม.5	29.70	66.95	3.35	ม.6	35.91	61.82	2.27	ม.1-6	25.69	68.15	6.17
ระดับชั้น	สูงกว่าปกติ	ปกติ	ต่ำกว่าปกติ																														
ม.1	16.74	72.48	10.78																														
ม.2	26.06	65.04	8.90																														
ม.3	19.65	73.36	6.99																														
ม.4	26.07	69.23	4.70																														
ม.5	29.70	66.95	3.35																														
ม.6	35.91	61.82	2.27																														
ม.1-6	25.69	68.15	6.17																														
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีข้อมูลภาวะโภชนาการน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 85.33)</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลการประเมินโภชนาการ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>65.98</td> <td>11.64</td> <td>22.37</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>64.08</td> <td>14.29</td> <td>21.64</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>68.24</td> <td>8.15</td> <td>23.61</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>70.4</td> <td>10.76</td> <td>18.83</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>79.24</td> <td>8.47</td> <td>12.29</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>69.01</td> <td>11.27</td> <td>19.72</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>68.37</td> <td>10.96</td> <td>20.66</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	กำลังพัฒนา	ม.1	65.98	11.64	22.37	ม.2	64.08	14.29	21.64	ม.3	68.24	8.15	23.61	ม.4	70.4	10.76	18.83	ม.5	79.24	8.47	12.29	ม.6	69.01	11.27	19.72	ม.1-6	68.37	10.96	20.66
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	กำลังพัฒนา																														
ม.1	65.98	11.64	22.37																														
ม.2	64.08	14.29	21.64																														
ม.3	68.24	8.15	23.61																														
ม.4	70.4	10.76	18.83																														
ม.5	79.24	8.47	12.29																														
ม.6	69.01	11.27	19.72																														
ม.1-6	68.37	10.96	20.66																														

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ																																
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 93.73)</p>  <table border="1" data-bbox="606 459 1444 1041"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>พอควร</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>17.2</td> <td>48.17</td> <td>25.69</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>21.87</td> <td>45.44</td> <td>24.84</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>11.14</td> <td>48.47</td> <td>28.38</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>26.5</td> <td>40.6</td> <td>27.78</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>22.18</td> <td>50.63</td> <td>20.5</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>23.85</td> <td>52.75</td> <td>18.35</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>19.26</td> <td>47.52</td> <td>24.95</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	พอควร	ดีเลิศ	ดี	ม.1	17.2	48.17	25.69	ม.2	21.87	45.44	24.84	ม.3	11.14	48.47	28.38	ม.4	26.5	40.6	27.78	ม.5	22.18	50.63	20.5	ม.6	23.85	52.75	18.35	ม.1-6	19.26	47.52	24.95
ระดับชั้น	พอควร	ดีเลิศ	ดี																														
ม.1	17.2	48.17	25.69																														
ม.2	21.87	45.44	24.84																														
ม.3	11.14	48.47	28.38																														
ม.4	26.5	40.6	27.78																														
ม.5	22.18	50.63	20.5																														
ม.6	23.85	52.75	18.35																														
ม.1-6	19.26	47.52	24.95																														
	<p>ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.1-ม.6 ที่มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับ ม. ต้น และกิจกรรมชุมนุม ระดับ ม.ปลาย (ผลการประเมิน “ผ่าน” เฉลี่ยร้อยละ 100)</p>  <table border="1" data-bbox="606 1276 1444 1848"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.1-6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้เรียนร้อยละ 91.21 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยความเข้าใจ (ระดับพอควร)</p>	ระดับชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	100.00	0.00	ม.2	100.00	0.00	ม.3	100.00	0.00	ม.4	100.00	0.00	ม.5	100.00	0.00	ม.6	100.00	0.00	ม.1-6	100.00	0.00								
ระดับชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน																															
ม.1	100.00	0.00																															
ม.2	100.00	0.00																															
ม.3	100.00	0.00																															
ม.4	100.00	0.00																															
ม.5	100.00	0.00																															
ม.6	100.00	0.00																															
ม.1-6	100.00	0.00																															

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเองกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
2. รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
4. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ประสงค์ของนักเรียน

“ปรับพฤติกรรมนักเรียน”

5. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม 5ส
6. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
7. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ต่างๆ เช่น งดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติด
8. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปลูกฝังความรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
9. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายผู้นำยามเช้า
10. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมไหว้ครู
11. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน
12. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน
13. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศ และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
14. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
15. ข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียน
16. ผลการดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น
17. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามในท้องถิ่น
2. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดทักษะอาชีพสอดคล้องกับ

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

3. ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันบนความ

แตกต่างที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการให้ความรู้ในด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในวัยเรียน เช่น พฤติกรรมทางเพศ ยาเสพติด ดิดเกม เป็นต้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

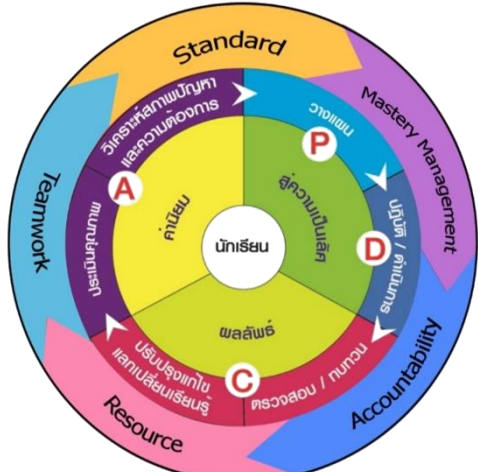
ประเด็นพิจารณา 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาของปีที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร</p> <p>ในสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อร่วมวางแผนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนดไว้</p>	<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล</p> <p>แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารได้ใช้ SMART Model เป็นหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม วัดผล ตรวจสอบประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>S : Standard (มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน)</p> <p>M : Mastery Management (การทำงานอย่างมืออาชีพ)</p> <p>A : Accountability (ความรับผิดชอบ)</p> <p>R : Resource (แหล่งทรัพยากรสนับสนุน)</p> <p>T : Teamwork (การทำงานเป็นทีม)</p> 	<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการบริหารอัตรากำลัง โรงเรียนภูดินแดงวิทยามีครูตรงตามสาขาวิชาเอก และมีครบตามเกณฑ์ และมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. ด้านทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนภูดินแดงวิทยามีการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วม โดยคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาทางด้านวิชาการมากกว่าร้อยละ 60 3. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางออนไลน์เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการวิเคราะห์ผล แผลผล และรายงานการมาเรียนให้ผู้ปกครองทราบในทุกวันด้วย 4. การสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรจากศิษย์เก่า เครือข่ายชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่าใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูลมาสารสนเทศในปีที่ผ่านมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

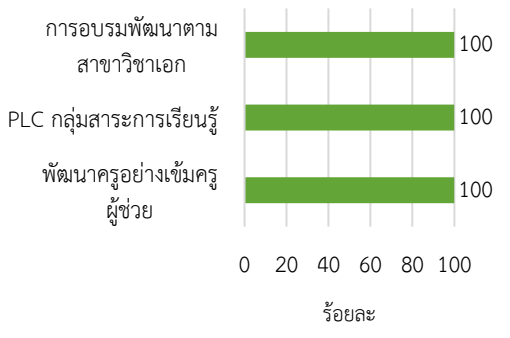
- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนภูดินแดงวิทยา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>เชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ได้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ให้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นหาตัวตนว่ามีความถนัดในวิชาชีพใด ตลอดจนตัดสินใจได้ว่าจะศึกษาต่อในสายอาชีพหรือสายสามัญ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) โดยมุ่งให้ผู้เรียนนำและประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดการบริการสาธารณะ</p> <p>นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจยกตัวอย่าง เช่น ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ความเป็นเลิศด้านกีฬา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญาสูงขึ้น</p>	<p>นักเรียนโรงเรียนภูดินแดงวิทยาปีการศึกษา 2565 มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3.00 ขึ้นไป มีความก้าวหน้าสูงขึ้นร้อยละ 3.63 และสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ 75) อยู่ร้อยละ 6.67 มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม และจากผลของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลาย จำนวน 29 หลักสูตร ซึ่งแต่ละหลักสูตรเน้นเรื่องปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ ทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี ซึ่งก็ส่งผลให้โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 3 ปีซ้อน</p>

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>ขั้นเตรียมการ</p> <p>ศึกษานโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นที่ตัวครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง และนำผลการพัฒนาไปสู่ตัวผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม โดยสร้างความตระหนักให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan)</p> <p>ขั้นดำเนินการ</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้ครูทุกคนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นการอบรมที่มุ่งเน้นตามสาขาวิชาเอกที่ปฏิบัติหน้าที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้งยังมีการพัฒนาครูอย่างเข้มของครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 100</p>	<p>ผลจากการที่ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการจัดทำสื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการขยายผลการอบรมให้กับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียน ได้ส่งผลไปถึงนักเรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ความสามารถทางการเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลมากมายส่วนครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองหลายรูปแบบโดยเฉพาะรูปแบบออนไลน์ ซึ่งมีความสะดวกในการเข้าถึงมากขึ้น ครูผู้สอนทำผลงานจนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p>

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
<p>ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล</p> <p>ครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาดำเนินการได้รายงานผลการอบรม/สัมมนาต่อผู้บริหารโรงเรียน และมีการขยายผลการอบรมให้กับคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมี การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่าย และผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาครูและบุคลากรในครั้งนี้ ได้ส่งผลไปถึงนักเรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ ความสามารถทางการเรียน ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันกับหน่วยงานต่าง ๆ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ส่วนครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่ สูงขึ้น</p> <p>ขั้นการปรับปรุง</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาใน หลักสูตรที่ไม่ตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน และ ขาดอุปกรณ์สำคัญในการสอน On-Line เช่น Ipad ,Tablet เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา ในโอกาสต่อไป</p>	<p>แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละการเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองของข้าราชการครู ประจำปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทการอบรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอบรมพัฒนาตามสาขาวิชาเอก</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>พัฒนาครูอย่างเข้มครุผู้ช่วย</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการอบรม	ร้อยละ	การอบรมพัฒนาตามสาขาวิชาเอก	100	PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	100	พัฒนาครูอย่างเข้มครุผู้ช่วย	100
ประเภทการอบรม	ร้อยละ								
การอบรมพัฒนาตามสาขาวิชาเอก	100								
PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	100								
พัฒนาครูอย่างเข้มครุผู้ช่วย	100								

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>ขั้นเตรียมการ (Plan)</p> <p>ฝ่ายบริหารและคณะทำงานร่วมกันกำหนดลักษณะปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Aspect) และผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนภูดินแดงวิทยา ประชุมกำหนดกรอบการทำงานของแต่ละกลุ่มงานในฝ่ายบริหารงานทั่วไปและเฝ้าติดตามงาน กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายทางด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>ขั้นดำเนินการ (Do)</p> <p>รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไปการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในกลุ่ม มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบและอำนาจในการตัดสินใจดำเนินการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดให้มีทรัพยากรอย่างเพียงพอ และควบคุมเอกสารต่าง ๆ</p> <p>ขั้นกำกับติดตามและประเมินผล (Check)</p> <p>ดำเนินการวัด และติดตามวัดผลของกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องโดยประเมินสถานะของความสอดคล้องตามข้อกำหนดต่าง ๆ การจัดการบันทึกต่าง ๆ การสรุปผลการดำเนินงานตามกลุ่มงานต่าง ๆ ในกลุ่มบริหารงานทั่วไป</p> <p>ขั้นการปรับปรุง (Action)</p> <p>การทบทวนและปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพโดยดำเนินการทบทวนระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมโดยฝ่ายบริหาร และระบุถึงโอกาสในการปรับปรุงเพื่อพัฒนางานในโอกาสต่อไป</p>	<p>การพัฒนาเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพภายในโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีห้องที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนดังนี้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ตลอดจนมีการปรับปรุงปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้โดยรอบบริเวณโรงเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียนปลอดภัยและอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ - ปรับปรุงบ้านพักครู - ปรับปรุงระบบน้ำนักเรียนหอพักประจำ - ติดตั้งไฟฟ้าตามถนนภายในบริเวณโรงเรียน - การปรับปรุงหอประชุม - ปรับซ่อมระบบสาธารณูปโภค ต่างๆ (ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต) - ปรับปรุงห้องน้ำภายในโรงเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - สร้างหอพระพุทธรูปประจำโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนให้มีความสะดวกและทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้โปรแกรม Excel ในการกรอกคะแนนวัดผลประเมินผล ระบบการจัดการข้อมูลบุคลากร (DATA PERSONNEL SYSTEM) ใช้สำหรับจัดเก็บข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองแบบออนไลน์ และข้อมูลการได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ของครูเพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาตนเองต่อไป ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ใช้บันทึกข้อมูล ประวัติส่วนตัว ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน(SDQ) และประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน (EQ) ของนักเรียน บันทึกการโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ทางโรงเรียนภูดินแดงวิทยายังมี WebSite ของโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ คือ www.ac.th นอกจากนี้บุคลากรโรงเรียนภูดินแดงวิทยาใช้ช่องทาง Social Media / Social Network โดยใช้ Facebook และ Line ในการติดต่อประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่ไปด้วยความรวดเร็วขึ้น</p>	<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบ ICT ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบจัดเก็บคำสั่งราชการภายในโรงเรียน (http://www.pdd.ac.th) - Facebook : โรงเรียนภูดินแดงวิทยา - Facebook : ห้องสมุดโรงเรียนภูดินแดงวิทยา - Facebook : คณะครูบุคลากรโรงเรียนภูดินแดงวิทยา - Facebook : สภานักเรียนโรงเรียนภูดินแดงวิทยา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>ด้านการจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้จัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการคือ การติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีสมาร์ททีวี อุปกรณ์พื้นฐานที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้มีความทันสมัยพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ตลอดจนมีห้องสืบค้นข้อมูลบริหารนักเรียนในห้องสมุด และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทางโรงเรียนก็มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์โดยให้นักเรียนทุกคนเรียนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom , Google Meet , Line , Facebook และ Zoom Meeting ร่วมกับสื่ออื่น อาทิ เช่น Youtube power point Kahoot เป็นต้น</p>	<p>การจัดระบบการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนภูดินแดงวิทยา โดยการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีสมาร์ททีวี อุปกรณ์พื้นฐานที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูลทำให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาด้านตนเอง นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรผ่านการเรียนรู้แบบ On Line และ ON Site ผสมผสานกัน ถึงแม้ในช่วงแรก ๆ จะมีปัญหาติดขัดด้านความพร้อมของอุปกรณ์ ด้านความเข้าใจในการใช้งานระบบออนไลน์ ไปบ้างแต่ทั้งผู้สอนและผู้เรียนก็สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านทั้ง 2 ระบบได้เป็นอย่างดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรตามที่ได้วางแผนไว้ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2565 ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนภูดินแดงวิทยามีความก้าวหน้าขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน</p>

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานบุคคล
3. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานทั่วไป
4. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
5. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
6. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7. แผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2562-2565)
8. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565
9. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

จุดเด่น

โรงเรียนภูดินแดงวิทยากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ภูดินแดงวิทยาโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความ เชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการ สอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนมีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการส่งเสริมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไว้ในระดับยอดเยี่ยม ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้คณะครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยกำหนดให้ครูผู้สอน ทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานวิชาการได้ตรวจสอบก่อนนำไปใช้สอนทุก สัปดาห์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และฝ่ายบริหาร อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>	<p>ร้อยละของจำนวนครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100</p> <table border="1"> <caption>ผลการพัฒนา (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>36.28</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>61.95</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>1.77</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	36.28	ดีเลิศ	61.95	ดี	1.77	ปานกลาง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ยอดเยี่ยม	36.28										
ดีเลิศ	61.95										
ดี	1.77										
ปานกลาง	0.00										

ประเด็นการพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจะต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการได้ตรวจสอบก่อนนำไปใช้สอน ทุกสัปดาห์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน และฝ่ายบริหารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ทางโรงเรียนได้มีการนิเทศกำกับติดตามการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนทุกคนจะต้องทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนต่อฝ่ายบริหาร</p>	<p>ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>60.18</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>19.47</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>20.35</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	60.18	ดีเลิศ	19.47	ดี	20.35	ปานกลาง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ยอดเยี่ยม	60.18										
ดีเลิศ	19.47										
ดี	20.35										
ปานกลาง	0.00										

ประเด็นการพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมประกวดโฟลเดอร์ กิจกรรมค่ายปรับพฤติกรรม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมวันสุนทรภู่เคียงภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมรักการอ่าน เป็นต้น</p>	<p>ร้อยละของจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.12</p> <table border="1"> <caption>ผลการพัฒนา (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>81.42</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>17.70</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.88</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเลิศ	81.42	ดี	17.70	ปานกลาง	0.88
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ								
ดีเลิศ	81.42								
ดี	17.70								
ปานกลาง	0.88								

ประเด็นการพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้ส่งเสริม กำกับ และติดตามให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม มีความหลากหลาย สามารถวัดผลได้ตรงกับสภาพจริงตรงกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจะต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการได้ตรวจสอบก่อนนำไปใช้สอนทุกสัปดาห์ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และฝ่ายบริหารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>	<p>ร้อยละของจำนวนครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.35</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินระดับคุณภาพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>63.72</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>33.63</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>2.65</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเลิศ	63.72	ดี	33.63	ปานกลาง	2.65
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ								
ดีเลิศ	63.72								
ดี	33.63								
ปานกลาง	2.65								

ประเด็นการพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
<p>โรงเรียนภูดินแดงวิทยาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจะต้องเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการทบทวนวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละอย่างน้อย 1 เรื่อง</p>	<p>ร้อยละของจำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100.00</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>66.37</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>23.89</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>9.73</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	66.37	ดีเลิศ	23.89	ดี	9.73	ปานกลาง	0.00
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ										
ยอดเยี่ยม	66.37										
ดีเลิศ	23.89										
ดี	9.73										
ปานกลาง	0.00										

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
5. รายงานการใช้หลักสูตร
6. สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้
7. ผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
8. เกียรติบัตร โล่ รางวัลที่ได้รับ

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนภูดินแดงวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ค่าเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ภาพรวมผลการประเมินตนเอง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีเด่น ผู้เรียนทุกระดับมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเด่น ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามในท้องถิ่น ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดทักษะอาชีพสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลงลงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลงในกลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. โครงการส่งเสริมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสังกัดในระดับต่าง ๆ
- แผนปฏิบัติการที่ 3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. นโยบายของรัฐบาลไม่มีความแน่นอน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง การทำงานไม่เป็นระบบ และไม่ต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน</p>

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. โครงการส่งเสริมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามแนวพระราชดำริ

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ การสอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนมีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
ความต้องการการช่วยเหลือ

1. ด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาสถานศึกษา ครูบุคลากร และนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนภูดินแดงวิทยา มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p>

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครุมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูมืออาชีพตามแนวทาง Thinking School

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก



แบบบันทึกการให้ความเห็นขอบเอกสาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ปีการศึกษา 2565

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูดินแดงวิทยา เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2566 ได้พิจารณารายงานการประเมิน รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ปีการศึกษา 2565 ตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
4. ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูดินแดงวิทยา สรุปผลพิจารณาดังนี้

- เห็นชอบ
- ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

(นายเสริมสุข สุล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนภูดินแดงวิทยา

(นางสาวโสภา ทวีพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูดินแดงวิทยา



ประกาศโรงเรียนภูดินแดงวิทยา

เรื่อง การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภูดินแดงวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

(นางสาวโสภา ทวีพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูดินแดงวิทยา

แนบท้ายประกาศตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>
<p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีมาก</p> <p>1.3 นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>2.1 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี</p> <p>2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิด ในระดับดี</p>
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>3.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>3.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีผลงาน จากการทำโครงการ / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้</p>
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4.1 นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>4.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี</p> <p>4.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p>

<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>5.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>5.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>5.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>5.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>5.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>5.8 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป</p>
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>6.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 75 มีความพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 100 มีความพร้อม ในการทำงาน และประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>

1.2 ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>1.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้</p>
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี</p> <p>2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>2.3 นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา</p> <p>2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความ เป็นไทยในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p>

<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>4.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน</p> <p>4.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อในระดับผ่าน</p> <p>4.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p> <p>4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดีเยี่ยม</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

<p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.1.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.2.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.3.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.5.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.6.1 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.1.1 ครูร้อยละ 100 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.1.2 ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และแบบ Thinking School</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.2.1 ครูร้อยละ 100 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3.2.2 ครูร้อยละ 100 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2.3 ครูร้อยละ 100 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.3.1 ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4.1 ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4.2 ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.5.1 ครูร้อยละ 100 ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>



คำสั่งโรงเรียนภูดินแดงวิทยา

ที่ 55 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา

ด้วยงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ได้ดำเนินโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา การควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นแนวทางจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนภูดินแดงวิทยา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวโสภา ทวีพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นางศรินทร์ธร วรชิตน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
1.3 นายกำแพง ไชยมาตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
1.4 นายเสริมสุข สุพล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.5 นายปิยะ ผาสวรรณ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.6 นางสาวสุพัชรี จอมแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
1.8 นางสาวอุไรวรรณ ปิ่นสุพรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
1.9 นายจิตราวาสดี กำเชียงคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.10 นางกัลย์วันย์ วิภาวิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.11 นางไพรินทร์ หวะสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.12 นางเพ็ญวิภา สรรคชา	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล ติดตาม แก้ไขข้อบกพร่องที่จะเกิดขึ้นระหว่างดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

2. วางแผนประสานงาน และติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนภูดินแดงวิทยา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

2. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนภูดินแดงวิทยา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นายพิรพัฒน์ จิตจง นางสาวอุบล ชัยชนะ
ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นายพิรพัฒน์ จิตจง นางสาวอุบล ชัยชนะ
ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางภิลักษณ์ วิภาวิน นางอัญชลี ตะโคตม นางสาวจันทิมา พันธะสา
ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวเยาวลักษณ์ แสงจันทร์ นายหนึ่งชาย ทวีพันธ์
ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวอังคณา แสงภา นางสาวกนกวรรณ ทุมสะกะ
ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	นางพัชนี ไบธรรม นายสมพร จ่องสละ
ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางไพรินทร์ หวะสุวรรณ นายนิพล ฝ่ายทะแสง นายพลวสิทธิ์ ภูจ๊กงาม
ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายอนุพล แสงพิศาล นางมณีพร แสงพิศาล
ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางแก่นจันทร์ กางทอง นายศิริวัศ กীরณานนท์ นางสาวจิตต์กนก ปางชาติ

<p>ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>นายบรรดาศักดิ์ คงเอียง นายรังสรรค์ เนาวดี นางชลดา บรรจงศิลป์</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	
<p>ประเด็นพิจารณา 2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนกานศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>นางนิศาชล บำรุงภักดี นางสาวจิรวรรณ ทองไสย นางสาวสรุญา ศรีใส</p>
<p>ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำเข้าข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>นางเพ็ญวิภา สรรคชา</p>
<p>ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>	<p>นางภิลักษณ์ อางศิลป์ นายธนากร ม่วงนาครอง</p>
<p>ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>นางสาวปวีณา ประภาพันธ์ นายเอกรัตน์ มัธยัสส์สุข นางสาวชีวราพร อัจฉรินทร์ นางกมลพร หาญมนตรี</p>

<p>ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p>	<p>นายจิตราวัดดี กำแพงคำ นายพิรพัฒน์ จิตจง นายเอกลักษณ์ เกาวัลลี นายนิพร ไพบูลย์พุลทรัพย์ นายสุปัญญา สิงห์ประเสริฐ นายบัณฑิต ผลวางค์ นายไชยวัฒน์ ผาสุก นางนิภารัก เชื้อนพงษ์</p>
<p>ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>นายศิริศักดิ์ ภัคดีไทย นางสาวเยาวลักษณ์ แสงจันทร์ นายหนึ่งชาย ทวีพันธ์</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	
<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>นายอมรศักดิ์ กุลอักษ นางสาวธิดยา สิมสินธุ์ นางสาวอนุชิตา บุษบิน</p>
<p>ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>นางขวัญใจ เครือบุตรดี นางสาวปวีณา ประทุม</p>

<p>ประเด็นพิจารณา 3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>นางศิริินภา ช่วงทิพย์ นายเหมือนเพชร หอมเข้า นายปริญญา ผาลา</p>
<p>ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>นายภูติศ อ่อนจงไกร นายพงษ์ศักดิ์ อ่อนสุระทุม</p>
<p>ประเด็นพิจารณา 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>นายกิตติพงษ์ ชันติยู นายศุภชัย ทวีพันธ์ นางจิราภรณ์ ฝ่ายทะแสง นางสาวพัชรินทร์ เจริญดี</p>

หน้าที่

๑. กำหนดแนวทางการประเมิน เตรียมเครื่องมือประเมิน
๒. เก็บรวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
๓. ส่งข้อมูลที่สรุปรายงานผลการประเมิน ให้คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เรียบร้อยตามกำหนด
๔. จัดพิมพ์เอกสารเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนภูดินแดงวิทยา

3. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| 1. นางสาวสุพชรี จอมแก้ว | หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพัชนี ไบธรรม | รองหัวหน้าฝ่ายหัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ | รองประธาน |
| 3. นางภิลักษณ์ อัจจุลย์ | ครู อันดับ คศ.3 | กรรมการ |
| 4. นางสาวอุบล ชัยชนะ | ครู อันดับ คศ.3 | กรรมการ |
| 5. นายพิรพัฒน์ จิตจง | ครู อันดับ คศ.3 | กรรมการ |
| 6. นางสาวอังคณา แสงภา | ครู อันดับ คศ.2 | กรรมการ |
| 7. นางสาวกนกวรรณ ทุมสะกะ | ครู อันดับ คศ.2 | กรรมการ |
| 8. นางมณีพร แสงพิศาล | ครู อันดับ คศ.2 | กรรมการ |
| 9. นางเพ็ญวิภา สรรคชา | ครู อันดับ คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
1. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อผู้บริหาร
 2. นำเสนอรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
 3. เผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ให้แล้วเสร็จภายในวัน เวลาที่กำหนด ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2565



(นางสาวโสภา ทวีพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูดินแดงวิทยา



คำสั่งโรงเรียนภูดินแดงวิทยา

ที่ 56 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนภูดินแดงวิทยา ให้เป็นไปตามภารกิจของโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.1 นางสาวโสภา ทวีพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางศรินทร์ธร วรชิต	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
1.3นายชัยวัฒน์ สอนสมนึก	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
1.4 นางภิลักษณ์ วิภาวิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางสาวสุพัชรี จอมแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
1.6 นายจิตราวัสดี้ กำเชียงคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.7 นางสาวอุไรวรรณ ปิ่นสุพรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
1.8 นางไพรินทร์ หวะสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.9 นายบรรดาศักดิ์ คงเอียง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
1.10 นายศิริวัศ กิธนันนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
1.11 นางนิศาชล บำรุงภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
1.12 นางสาวธิดิยา สิมสินธุ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
1.13 นายอนุพล แสงพิศาล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
1.14 นางเพ็ญวิภา สรรคชา	ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รับผิดชอบรายมาตรฐาน และประเด็น
พิจารณา ตรวจสอบและประเมินมาตรฐานการศึกษา พร้อมจัดทำรายงานการประเมินเสนอฝ่ายบริหาร เพื่อรองรับ
การประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565



(นางสาวโสภา ทวีพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภูดินแดงวิทยา

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. นายวสันต์ สาระนันท์	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด	ประธานที่ปรึกษา
2. นายประจวบ บุญแสง	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาฯ	รองประธานที่ปรึกษา
3. นายกำแพง ไชยมาตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
4. นักวิชาการศึกษา	สำนักการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการและเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

1. นางเพ็ญวิภา สรรคชา	ครู	กรรมการ
-----------------------	-----	---------

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. นางสาวโสภา ทวีพันธ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายเสริมสุข สุพล	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
3. นายทวีชัย แชนธิราช	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายกำแพง ไชยมาตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
5. นางภิลัยวัฒน์ วิชาวิน	ครู	กรรมการ
6. นางศรินทร์ธร วรชิต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
7. นางเพ็ญวิภา สรรคชา	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะจัดทำเอกสาร

1. นางสาวสุพัชรี จอมแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
2. นางพัชนี ไบธรรม	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอังคณา แสงภา	ครู	กรรมการ
4. นางสาวกนกวรรณ ทุมสะกะ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวอุบล ชัยชนะ	ครู	กรรมการ
6. นายพิรพัฒน์ จิตจง	ครู	เลขานุการ
7. นางนิศาชล บำรุงภักดี	ครู	กรรมการ
8. นางเพ็ญวิภา สรรคชา	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนภูดินแดงวิทยา
สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย